



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIULIO E GIUSEPPE ROBECCHI" - GAMBOLÒ

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL.0381/938.100 – FAX 0381/938.200 – E-MAIL dgambolo@tin.it

Prot. 3779 / B3

Gambolò, 24 settembre 2015

Al Collegio dei Docenti
E, p.c. Al Consiglio di Istituto
Al Direttore Generale dell'USR
Agli Enti territoriali locali
Alla componente Genitori dell'Istituzione Scolastica
Al D.S.G.A.
All'albo della scuola e sul sito web

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il Dlgs 165 del 2001 e ss.mm ed integrazioni;

VISTA la Legge n.107 del 2015 che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999

EMANA IL SEGUENTE

"Atto di indirizzo"

per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione

Premessa

In ottemperanza alla scansione triennale definita nel "Regolamento" del Nuovo Sistema Nazionale di Valutazione di cui al DPR 80/2013 e nella *Direttiva ministeriale* n° 11 del 2014, la nostra comunità professionale è stata impegnata nello scorso anno scolastico 2014-15 nell'attuazione della prima fase del percorso valutativo.

Questa prima fase, incentrata su una dimensione di carattere interamente **autovalutativo** (cioè di analisi e verifica del servizio scolastico messo a punto dalla scuola), si concluderà il 30 settembre con la chiusura del **Rapporto di Autovalutazione – RAV**. La stesura di questo documento, avviata nel secondo quadrimestre seguendo il format reso disponibile nella piattaforma unica ministeriale, è stata realizzata grazie al contributo e al coordinamento di una *Unità di Autovalutazione* (composta da 7 membri e dal dirigente scolastico) istituita presso la nostra scuola.

La tempistica del percorso triennale prevede per l'anno scolastico 2015-16 l'attuazione della seconda fase, ovvero la definizione del **Piano di Miglioramento**, volto a pianificare nel dettaglio le azioni e i processi operative (descritti anche in termini di scansioni temporali e soggetti coinvolti) necessari per il raggiungimento delle priorità individuate nel **RAV**.

Il percorso autovalutativo ha rappresentato una opportunità innanzitutto "**nel metodo**" in quanto:

- ha offerto la possibilità di incardinare il Piano di Miglioramento sulla base di una lettura e di una riflessione attenta del proprio contesto e del servizio offerto, con conseguente gestione dall'interno del processo che collega autovalutazione e miglioramento;
- ha favorito la ricerca e la definizione di un senso comune e di obiettivi condivisi all'interno della comunità scolastica, nell'ottica della verticalizzazione tipica dell'IC: la scuola ha potuto così attuare la propria dimensione di "comunità di apprendimento", basata



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIULIO E GIUSEPPE ROBECCHI" - GAMBOLÒ

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL.0381/938.100 – FAX 0381/938.200 – E-MAIL dgambolo@tin.it

sull'apprendimento collaborativo, sullo scambio di informazioni e di conoscenze ed esperienze tra pari;

- ha avviato la scuola verso la presa di coscienza dei benefici derivanti dal circolo "virtuoso" che collega autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale;
- ha posto l'attenzione sulla necessità di mettere a fuoco traguardi misurabili, come obiettivi da raggiungere attraverso l'individuazione e la definizione di corrispondenti processi.

L'esperienza autovalutativa ha rappresentato anche una opportunità "nel merito" in quanto:

- ha apportato una prospettiva dinamica e finalistica alla progettazione dell'offerta formativa che deve tendere al conseguimento delle priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento;
- ha rifocalizzato l'attenzione di tutta la comunità scolastica sulla propria mission istituzionale, finalizzata al miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti: da questo punto di vista anche la funzione del dirigente scolastico viene curvata sul dominio della leadership "educativa", definita appunto anche come leadership "per l'apprendimento".

Le novità introdotte dalla **Legge n° 107/2015**, conosciuta anche come "*La Buona Scuola*", vanno nella chiara direzione di un vincolante collegamento tra risultanze del percorso di **autovalutazione** (e conseguente **Piano di Miglioramento**) e **piano triennale dell'offerta formativa triennale** (art. 1, commi 7 e 9-14): quest'ultimo in particolare risulta "modellato" sugli obiettivi, sui traguardi e sui processi prioritari individuati nel RAV, che devono rappresentare le priorità del servizio offerto dalla scuola.

L'"anello di congiunzione" o la "cerniera" tra queste due dimensioni, quella concernente l'autovalutazione e quella riguardante la progettualità formativa, e tra i due documenti istituzionali che rispettivamente le esplicitano sul piano dichiarativo (ovvero RAV e PTOF) è rappresentato dall' "**Atto di indirizzo**" del Dirigente al Collegio Docenti "**per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**" (L. 107/2015, art. 7)

Dal punto di vista contenutistico, il presente Atto di indirizzo dunque:

- adotta e ri-esplicita in forma sintetica le priorità negli esiti e nei processi definiti nel RAV ponendoli come "piattaforma di base" per l'elaborazione del Piano di Miglioramento e del P(T)OF;
- individua le aree-obiettivi formativi prioritari (ex. L. 107/2015, art. 1.7) al centro del PTOF 2015/16-2017/18 dell'Istituto Comprensivo "G. e G. Robecchi", da raggiungere anche grazie ad una coerente richiesta e utilizzo dell'Organico potenziato.

Il presente Atto di indirizzo viene dunque affidato a tutta la comunità scolastica dell'Istituto "Robecchi" di Gambolò, con particolare riferimento al Collegio dei Docenti e alla sua articolazione rappresentata dalla Commissione-Funzione Strumentale per il POF, ai fini della più efficace elaborazione del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**.

Offrendo una sintesi contenutistica delle risultanze del percorso di autovalutazione, la sua finalità è quella favorire la condivisione della riflessione avviata lo scorso anno scolastico, invitando i docenti e tutto il personale alla lettura del RAV elaborato dalla nostra scuola e reso pubblico il 30 settembre nella piattaforma "Scuola in chiaro" e nel nostro sito istituzionale (<http://www.scuolegambolo.gov.it/autovalutazione>).

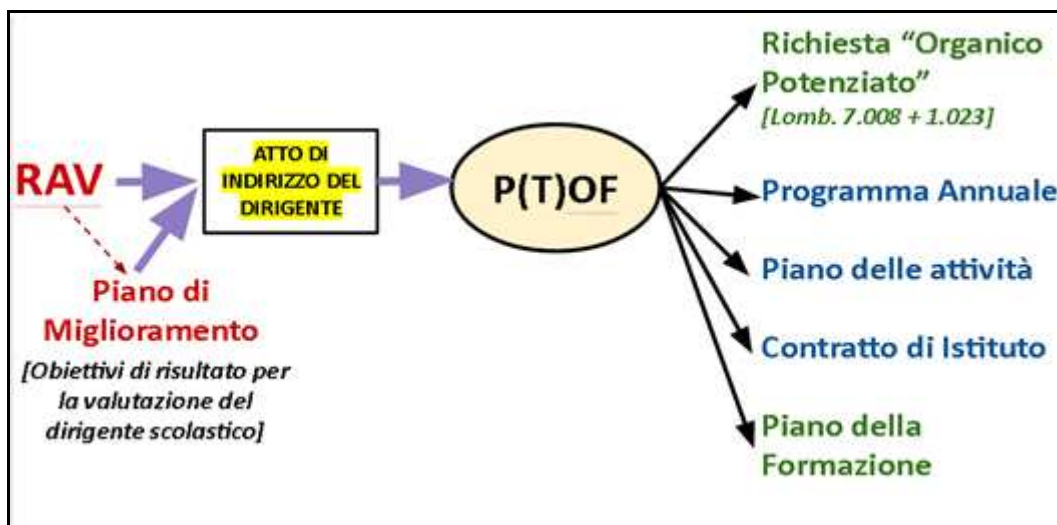
L'immagine sotto riportata visualizza schematicamente una possibile connessione tra **RAV**, **Atto di indirizzo** e **PTOF**.



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIULIO E GIUSEPPE ROBECCHI" - GAMBOLÒ

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL.0381/938.100 – FAX 0381/938.200 – E-MAIL dgambolo@tin.it



1. Priorità

Si riportano di seguito, in forma sintetica, le priorità individuate nel RAV e da conseguire con corrispondenti Piano di Miglioramento e Piano triennale dell'Offerta Formativa nel prossimo triennio.

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONI / TRAGUARDI DELLE PRIORITÀ
A) RISULTATI SCOLASTICI	=====
B) RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> Nell'arco del triennio diminuire del 25% in matematica e del 35% in italiano lo scarto medio nelle prove standardizzate rispetto al dato nazionale Realizzare uno studio per individuare le cause di un andamento non costante degli indici relativi alla varianza ed intervenire su di esse
C) COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo diffuso e sistematico di strumenti e di rubriche comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza e del comportamento Rinnovo e rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità
D) RISULTATI A DISTANZA	=====

Motivazioni delle scelte di priorità

Sono state individuate le priorità sopra riportate in quanto:

- riguardano ambiti nei quali sono emerse **oggettive criticità** ma a proposito dei quali la Scuola ha già avviato un **processo di miglioramento**, come ad esempio
 - la riflessione** sui risultati delle prove standardizzate;



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIULIO E GIUSEPPE ROBECCHI" - GAMBOLÒ

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL.0381/938.100 – FAX 0381/938.200 – E-MAIL dgambolo@tin.it

- l'elaborazione e rendicontazione di un **rapporto di restituzione dei risultati IN-VALSI**;
- l'attenzione a prassi didattiche progettuali e valutative orientate alle **competenze chiave di cittadinanza**
- sono pensate nell'ottica della **verticalizzazione**, infatti:
 - comportano il **coinvolgimento** dei docenti di tutti e tre i segmenti e dei soggetti esterni
- permettono di proseguire il percorso di **sperimentazione** e **cambiamento** iniziato dall'IC

* * * * *

2. Processi

In un'analogia "vista tabellare", vengono schematicamente riportati i processi che la riflessione autovalutativa ha individuato come "leve" da sollecitare per il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento. I processi sono divisi nelle due macro aree: processi **gestionali-organizzativi** e **educativi-didattici**. Nelle due colonne di destra, i processi sono collegate agli ambiti entro i quali sono state individuate le priorità: ciò per favorire una possibile connessione tra processi e priorità.

PROCESSI PRATICHE DIDATTICHE ED E- DUCATIVE	DESCRIZIONI / TRAGUARDI DELLE PRIORITÀ	Pr. B	Pr. C
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none">• didattica per competenze: compiti autentici, rubriche di valutazione, autovalutazione studenti,• archivi risultati prove standardizzate;• estensione mission POF	X	X
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• innovazione e differenziazione nelle pratiche didattiche: valutazione delle competenze e del comportamento; promozione di: cooperazione, interdipendenza positiva, responsabilizzazione, apprendimento attivo	X	X
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none">• attenzione alunni con BES 3;• modalità didattiche incentrate su cooperazione e interdipendenza positiva	X	X
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none">• estensione della progettualità sull'orientamento a tutti i segmenti scolastici,• restituzione esiti percorso scolastico,• sviluppo percorsi per l'autovalutazione degli studenti	X	X



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIULIO E GIUSEPPE ROBECCHI" - GAMBOLÒ

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL.0381/938.100 – FAX 0381/938.200 – E-MAIL dgambolo@tin.it

PROCESSI PRATICHE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI	DESCRIZIONI / TRAGUARDI DELLE PRIORITA'	Pr. C	Pr. D
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> • condivisione della mission in senso verticale e orizzontale; • utilizzo di strumenti per il controllo dei processi e il raggiungimento degli obiettivi 	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> • percorsi formativi su didattica per competenze, rubriche di valutazione, bullismo, <i>cyberbullismo</i>, razzismo, omofobia 		X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> • collaborazione con Istituzioni Locali, • attuazione Patto Educativo di Corresponsabilità 		X

Motivazioni delle scelte di priorità

Come indicato nel **Rapporto di Autovalutazione**, sono stati individuati come prioritari i processi sopra riportati in quanto:

- risultano direttamente funzionali alle priorità individuate;
- permettono la condivisione del miglioramento (potenziando *formazione, informazione, comunicazione e trasparenza*);
- stabiliscono azioni e predispongono mezzi e strategie a livello dei processi dell'organizzazione didattica e a livello delle modalità di esercizio della azione didattica (innovazioni metodologiche);
- coinvolgono l'intera **comunità scolastica** nella ricerca di un **senso comune** e nella motivazione professionale e responsabile nell'ottica della verticalizzazione tipica dell'IC;
- comportano l'adeguamento del **P(T)OF** alle misure di miglioramento.

* * * * *

4. Aree Progettuali

Per il raggiungimento delle priorità e dei traguardi individuati nel percorso autovalutativo attuato dalla Scuola, per il triennio 2015/16-2017/18 risulta opportuno sviluppare e articolare la progettualità formativa nei sottoriportati ambiti tratti dalla L. 107/2015 (anche in questo caso le scelte vengono collegate alle priorità di riferimento)

AMBITI FORMATIVI [ex L.107/2015]	Pr. B	Pr. C
a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano [nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione euro-	X	



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIULIO E GIUSEPPE ROBECCHI" - GAMBOLÒ

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL.0381/938.100 – FAX 0381/938.200 – E-MAIL dgambolo@tin.it

<i>pea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning];</i>		
b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;	X	
c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali [nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori];		X
d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;		X
e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;		X
g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività agonistica		X
l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;		X
r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;	X	

Emerge come gli ambiti formativi più coerenti rispetto agli obiettivi di miglioramento individuati dal nostro Istituto siano pressoché quasi tutti quelli di "primo livello" all'interno dell'elenco proposto dalla Legge 107/2015, quasi ad evenziare la significatività e il carattere prioritario dei traguardi prescelti.

Né va trascurato che, individuando tra le priorità le competenze chiave e di cittadinanza, il piano di miglioramento e il conseguente piano triennale dell'offerta formativa presentino interrelazioni e aspetti di coerenza con la "mission" scelta dalla scuola per il POF del 2015/16 dedicato a due competenze chiave e cittadinanza, quali "imparare ad imparare" e "competenze sociali e civiche" ("Imparare ad imparare per essere cittadini responsabili"). Da questo punto di vista è ipotizzabile una coerenza anche di respiro triennale tra mission e potenziamento progettuale degli ambiti formativi soprariportati, nella misura in cui si estenderà di anno in anno il focus sulle altre competenze chiave e di cittadinanza individuate a livello europeo. In estrema sintesi, il nostro Istituto è chiamato quindi a proseguire sul cammino di orientamento della propria metodologica didattica verso una impostazione per competenze.

Tra gli ambiti formativi da potenziare con una corrispondente progettualità elaborata dalla scuola è stato inserito anche quello relativo alla "pratica e cultura musicale": questa scelta è stata compiuta sia sulla base del pieno riconoscimento del valore della musica ai fini dello sviluppo di competenze



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIULIO E GIUSEPPE ROBECCHI" - GAMBOLÒ

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL.0381/938.100 – FAX 0381/938.200 – E-MAIL dgambolo@tin.it

di socializzazione e di cittadinanza da parte dei ragazzi, sia sulla base di una significativa e solida esperienza maturata dal nostro Istituto in questa area formativa. In questo solco si inserisce la decisione di richiedere l'avviamento di un Indirizzo Musicale per la Scuola Secondaria di I grado: l'indirizzo non è stato poi concesso all'Istituto per il superamento nella Provincia di Pavia dei parametri quantitativi medi di distribuzione della SMIM definiti a livello regionale.

La presenza del **potenziamento motorio** tra gli ambiti formativi in cui sviluppare una progettualità formativa particolarmente articolata è dovuta sia all'importanza di sensibilizzare le nuove generazioni ad uno stile di vita sano sia alla diretta correlazione dello sport con il raggiungimento di competenze trasversali e di cittadinanza.

Il presente atto di indirizzo viene dunque affidato al Collegio dei Docenti, affinché articoli, in particolare nelle aree sopra riportate, la progettualità formativa più efficace e coerente al fine del raggiungimento degli obiettivi scelti come traguardi da conseguire. Nelle suddette aree, disponendole secondo un ordine di priorità coerente con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, il Collegio Docenti coopererà per esprimere il fabbisogno necessario a livello di risorse umane (organico dell'autonomia - organico potenziato) e strumentali. I criteri di scelta dell'organico potenziato potranno rispondere anche ad obiettivi di economia per i ragazzi e le famiglie: ad esempio l'eventuale disponibilità di risorse aggiuntive specializzate nell'ambito musicale, motorio o delle lingue straniere potrà sostituire il ricorso ad esperti esterni a pagamento per i ragazzi.

Dal punto di vista gestionale-amministrativo dovrà quindi essere data prioritariamente attuazione alle progettualità che risultano più coerenti in ordine al conseguimento delle priorità sopra individuate.

* * * * *

Tutto ciò premesso e considerati i sopra citati indirizzi generali

Il dirigente scolastico chiede al Collegio

di elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, a.s. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 anche con la partecipazione dei genitori, degli studenti e degli altri portatori di interesse.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Gabriele Sonzogni*

*firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 D.lgs 39/93