

CONTINUITÀ PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado costituisce una fase di transizione particolarmente impegnativa perché vissuta nel periodo di sviluppo psicofisico del bambino, tra l'infanzia e la preadolescenza. Il raccordo fra i due ordini si prefigge dunque l'obiettivo di accompagnare e assicurare i bambini e le famiglie durante questo passaggio, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo" e promuovendo lo sviluppo di competenze emotive, relazionali e sociali utili per affrontare il cambiamento.

FINALITÀ

1. Accompagnare il bambino nel momento del passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.
2. Conoscere il nuovo ambiente scolastico e la sua organizzazione.
3. Realizzare iniziative che consentano ai bambini di sperimentare la collaborazione con i compagni e con i docenti del segmento scolastico successivo.
4. Costruire fra i docenti dei due ordini di scuola un linguaggio comune per favorire la comunicazione e la continuità formativa e didattica degli alunni.

WORKING CONTEST

I temi su cui lavorare all'interno del progetto di continuità sono: il riconoscimento delle emozioni positive e negative rispetto al proprio futuro scolastico, la conoscenza di sé, la scoperta del nuovo ambiente, l'accettare i cambiamenti.

Il contesto di realizzazione del progetto Continuità si avvale:

- **della dimensione emotiva e orientativa**
 - i bambini di quinta esplicitano le proprie emozioni (conoscenza di sé) e familiarizzano con gli studenti di II media;
- **della dimensione laboratoriale-manopolativa**
 - i bambini rappresentano simbolicamente le loro emozioni;
- **della dimensione socio-relazionale:**
 - i bambini condividono emozioni negative e positive fra di loro, con i loro docenti e con i compagni più grandi;
 - i bambini sono attesi e accolti alla scuola secondaria;

DESTINATARI

I bambini delle classi V della Scuola Primaria.

I ragazzi delle classi II della Scuola Secondaria di I grado.

DOCENTI COINVOLTI

I docenti di quinta della Scuola Primaria.

I docenti di arte, tecnica, italiano e matematica delle classi II della Scuola Secondaria di I grado.

PLANNING DELLE ATTIVITA'

Le attività di raccordo sono concordate e calendarizzate nell'incontro di novembre tra gli insegnanti di quinta della Primaria e le docenti FS della commissione Continuità. Le docenti FS e i membri della commissione Continuità si impegneranno nel coordinamento delle attività nei vari plessi di riferimento, nella gestione delle comunicazioni e nella documentazione delle attività svolte.

Dicembre (plessi di Gambolò) / Aprile (plessi di Tromello)

- Gli insegnanti di quinta aiutano i bambini a esplicitare le ansie e le aspettative rispetto al momento in cui dovranno affrontare il passaggio al nuovo ciclo di studi.

Le emozioni vengono raffigurate e condivise con i compagni su un cartellone.

Gennaio (plessi di Gambolò) / Maggio (plessi di Tromello)

- Gli insegnanti di lettere/matematica della media preparano gli alunni di seconda all'incontro con i bambini di V primaria: viene sollecitato il ricordo della scuola primaria e il confronto con quella attuale, cercando di cogliere le differenze e, attraverso il proprio bagaglio esperienziale, le opportunità di crescita e di nuova emancipazione che hanno acquisito nella fase di transizione.
- Gli studenti di II media preparano un oggetto personalizzato (segnaposto, segnalibro, ...) durante le lezioni di arte o tecnica da donare ai piccoli di quinta a simboleggiare che sono attesi alla scuola media dai compagni più grandi e dai docenti.
- Incontro fra i bambini di V primaria e gli alunni di II media.

I bambini di quinta portano alla scuola media i cartelloni che hanno realizzato a dicembre con i quali hanno rappresentato timori e aspettative rispetto alla nuova scuola. Segue l'intervista ai compagni più grandi.

Gli studenti di seconda illustrano la giornata tipo e l'organizzazione della media.

Gli studenti di seconda consegnano il piccolo dono personalizzato che i bambini potranno utilizzare a settembre, quando inizieranno il nuovo percorso di studi.

- Successivamente i bambini riflettono collettivamente sulle strategie/soluzioni suggerite dai grandi per attenuare le preoccupazioni e sui possibili esiti rispetto alle loro aspettative. Gli insegnanti metteranno in luce le paure realistiche e irrealistiche, promuovendo lo sviluppo di competenze emotive e relazionali e strategie di *coping*.

DOCUMENTAZIONE di PROGETTO

La documentazione digitale delle attività sarà a cura dei membri di riferimento Primaria-Secondaria I gr. della commissione in collaborazione con i docenti di segmento coinvolti. Il materiale prodotto sarà pubblicato sul sito della scuola.

VERIFICA e VALUTAZIONE

Rapporto di sintesi da parte dei membri della commissione Continuità coinvolti sull'andamento del progetto.

Eventuale sondaggio di gradimento da sottoporre ai soggetti coinvolti nei vari plessi.

ALLEGATI

Schede operative

[L'albero delle emozioni](#)¹

Ricordo della scuola Primaria e confronto con la SSIG, da *Orientare nella scuola del preadolescente*, Mancinelli M.R. – Bonelli E., La Scuola.

¹ E' possibile inserire altre attività alternative