



**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E. G. ROBECCHI"**

*corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)*

*TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200*

*E-MAIL [dgambolo@tin.it](mailto:dgambolo@tin.it) – CM: PVIC80200R*



## Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica PVIC80200R

G. E. G. ROBECCHI - GAMBOLO'

# Indice

## Sommario

1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI 1.a) Punteggi generali delle classi in italiano e matematica rispetto alle scuole con ESCS analogo; 1.b) Varianza tra classi in italiano e in matematica.

### Traguardi

Nell'arco del triennio diminuire del 25% in matematica e del 35% in italiano lo scarto medio nelle prove standardizzate rispetto al dato nazionale.

## Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Condivisione della progettazione didattica e della valutazione per competenze (e non solo per conoscenze e abilità). Adozione di processi innovativi.
- 2 Creazione di archivi dei risultati delle prove standardizzate nell'ottica della valutazione formativa e dell'analisi di sistema.
- 3 Diffusione dei compiti autentici e utilizzo delle rubriche di valutazione. Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.
- 4 Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.
- 5 Miglioramento della restituzione degli esiti del percorso scolastico degli studenti.
- 6 Ottimizzazione nell'utilizzo dei laboratori e di altri ambienti per l'apprendimento attivo.
- 7 Promozione dell'inclusione degli alunni non ammessi o a rischio di abbandono (con BES di terza categoria, nomadi e famiglie socialmente disagiate).
- 8 Promozione di momenti di condivisione e di confronto tra i docenti in una dimensione verticale e orizzontale.
- 9 Proposta di percorsi formativi sulla didattica per competenze e sull'utilizzo delle rubriche di valutazione.
- 10 Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.
- 11 Utilizzo di strumenti e meccanismi per il controllo dei processi e per il raggiungimento degli obiettivi.

### Priorità 2

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA 2.a) Strumenti e criteri comuni per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza e il comportamento degli studenti; 2.b) Patto Educativo di Corresponsabilità.

### Traguardi

## Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Condivisione della progettazione didattica e della valutazione per competenze (e non solo per conoscenze e abilità). Adozione di processi innovativi.
- 2 Conoscenza ed adozione progressive dell' "Index per l'inclusione" come strumento per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività dell'istituto.
- 3 Descrizione introduttiva delle competenze chiave nel PTOF; estensione della mission a tutte le competenze negli anni scolastici.
- 4 Differenziazione delle pratiche didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze e del comportamento.
- 5 Diffusione dei compiti autentici e utilizzo delle rubriche di valutazione. Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.
- 6 Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.
- 7 Diffusione di strategie per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica.
- 8 Estensione del processo di orientamento a tutti i segmenti scolastici.
- 9 Ottimizzazione nell'utilizzo dei laboratori e di altri ambienti per l'apprendimento attivo.
- 10 Promozione della condivisione e del rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità con le famiglie.
- 11 Promozione dell'inclusione degli alunni non ammessi o a rischio di abbandono (con BES di terza categoria, nomadi e famiglie socialmente disagiate).
- 12 Promozione di iniziative con le Istituzioni Locali.
- 13 Promozione di momenti di condivisione e di confronto tra i docenti in una dimensione verticale e orizzontale.
- 14 Proposta di percorsi formativi su tematiche relative al bullismo, cyberbullismo, razzismo, omofobia...
- 15 Proposta di percorsi formativi sulla didattica per competenze e sull'utilizzo delle rubriche di valutazione.
- 16 Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.
- 17 Utilizzo di strumenti e meccanismi per il controllo dei processi e per il raggiungimento degli obiettivi.

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

### Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
–	Condivisione della progettazione didattica e della valutazione per competenze (e non solo per conoscenze e abilità). Adozione di	2	4	8

	processi innovativi.			
–	Conoscenza ed adozione progressive dell' "Index per l'inclusione" come strumento per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività dell'istituto.	3	5	15
–	Creazione di archivi dei risultati delle prove standardizzate nell'ottica della valutazione formativa e dell'analisi di sistema.	5	3	15
–	Descrizione introduttiva delle competenze chiave nel PTOF; estensione della mission a tutte le competenze negli anni scolastici.	5	2	10
–	Differenziazione delle pratiche didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze e del comportamento.	3	4	12
–	Diffusione dei compiti autentici e utilizzo delle rubriche di valutazione. Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.	2	4	8
–	Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.	4	2	8
–	Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.	4	2	8

—	Diffusione di strategie 5 per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica.	5	25
—	Estensione del 1 processo di orientamento a tutti i segmenti scolastici.	4	4
—	Miglioramento della 5 restituzione degli esiti del percorso scolastico degli studenti.	3	15
—	Ottimizzazione 4 nell'utilizzo dei laboratori e di altri ambienti per l'apprendimento attivo.	2	8
—	Promozione della 5 condivisione e del rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità con le famiglie.	3	15
—	Promozione 4 dell'inclusione degli alunni non ammessi o a rischio di abbandono (con BES di terza categoria, nomadi e famiglie socialmente disagiate).	4	16
—	Promozione di attività 3 peer-to-peer per l'acquisizione e il consolidamento di competenze in particolare in ambito digitale	3	9
—	Promozione di 5 iniziative con le Istituzioni Locali.	3	15
—	Promozione di 4 momenti di condivisione e di confronto tra i docenti in una dimensione verticale e orizzontale.	5	20
—	Proposta di percorsi 3 formativi su tematiche relative al bullismo,	5	15

	cyberbullismo, razzismo, omofobia...			
—	Proposta di percorsi formativi sulla didattica per competenze e sull'utilizzo delle rubriche di valutazione.	5	4	20
—	Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.	3	4	12
—	Utilizzo di strumenti e meccanismi per il controllo dei processi e per il raggiungimento degli obiettivi.	2	3	6

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Condivisione della progettazione didattica e della valutazione per competenze (e non solo per conoscenze e abilità). Adozione di processi innovativi.

#### Risultati attesi

Elaborazione e adozione di protocolli per la progettazione e valutazione per competenze. Sperimentazione di didattiche innovative attraverso azioni di formazione rivolte ai docenti.

#### Indicatori di monitoraggio

Coerenza fra la progettazione e la valutazione delle competenze scelte. Realizzazione di compiti autentici e utilizzo di rubriche di valutazione. Realizzazione di esperienze laboratoriali e cooperative Learning. Proposta di percorsi di formazione.

#### Modalità di rilevazione

Osservazione del ricorso a pratiche didattiche innovative. Adozione sistematica e documentata dei compiti autentici e di metodologie innovative. Pluralità ed adeguatezza dei corsi di formazione. Numero di partecipanti ai corsi.

-----

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Conoscenza ed adozione progressive dell' "Index per l'inclusione" come strumento per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività dell'istituto.

#### Risultati attesi

Conoscenza dei punti di forza e di quelli di debolezza circa l'inclusività dell'Istituto al fine di utilizzarli come parametri di valutazione formativa per modificare opportunamente le azioni educativo/didattiche rendendole maggiormente funzionali

### Indicatori di monitoraggio

Somministrazione dei questionari dell'Index a studenti, docenti, genitori; concreto utilizzo dello strumento per la creazione di pratiche, politiche e culture inclusive.

### Modalità di rilevazione

Adozione dei questionari presenti nell'appendice dell'Index per monitorare, valutare ed eventualmente "ricalibrare" strategie e metodologie seguite.

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Creazione di archivi dei risultati delle prove standardizzate nell'ottica della valutazione formativa e dell'analisi di sistema.

### Risultati attesi

Realizzazione di studi sull'andamento dei risultati delle prove INVALSI e delle prove comuni d'Istituto. Collegamento con la programmazione e la valutazione. Azioni di sostegno e formazione ai team di programmazione e dipartimento.

### Indicatori di monitoraggio

Restituzione ai docenti dei risultati delle prove standardizzate. Riflessione sui risultati e ricaduta sulla programmazione/valutazione. Condivisione dell'archivio attraverso restituzioni ai team, incontri collegiali e pubblicazioni sul sito.

### Modalità di rilevazione

Partecipazione ai momenti di restituzione. Adeguamento delle programmazioni alla luce delle restituzioni.

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Descrizione introduttiva delle competenze chiave nel PTOF; estensione della mission a tutte le competenze negli anni scolastici.

### Risultati attesi

Stesura di un apposito capitolo nel PTOF. Pianificazione di un impianto della vision e della mission organico e coerente. Progressiva condivisione nella progettazione e nell'attuazione della mission triennale (docenti/studenti/famiglie/extrascuola)

### Indicatori di monitoraggio

Pubblicazione del capitolo nel PTOF. Promozione e adozione a livello di Organi Collegiali. Definizione della calendarizzazione della mission nell'arco del triennio. Utilizzo di strumenti condivisi.

### Modalità di rilevazione

Lettura e analisi del PTOF e delle delibere di approvazione da parte degli Organi Collegiali

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Differenziazione delle pratiche didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la



valutazione delle competenze e del comportamento.

### Risultati attesi

Diffusione ed utilizzo di pratiche attive (cooperative Learning, peer to peer..). Stesura ed utilizzo di rubriche di valutazione comportamento/competenze chiave e disciplinari. Adozione di una griglia per registrare la valutazione del comportamento.

### Indicatori di monitoraggio

Riduzione della lezione frontale come strategia privilegiata. Superamento della valutazione solo per conoscenza e abilità. Maggiore oggettività nell'attribuzione della valutazione.

### Modalità di rilevazione

Nr. delle esperienze innovative. Effettivo utilizzo della griglia e delle rubriche di valutazione. Partecipazione ai momenti di programmazione.

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Diffusione dei compiti autentici e utilizzo delle rubriche di valutazione. Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.

### Risultati attesi

Diffusione dell'adozione del compito autentico e delle rubriche di valutazione nei tre ordini di scuola. Progettazione di attività e strumenti di autovalutazione degli studenti.

### Indicatori di monitoraggio

Messa a sistema della pratica. Nr. di compiti autentici progettati e realizzati e delle relative rubriche di valutazione. Utilizzo di questionari di autovalutazione.

### Modalità di rilevazione

Archiviazione dei compiti autentici. Pubblicazione dei materiali prodotti nell'IC. Report dei questionari di autovalutazione.

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

### Risultati attesi

Introduzione della metodologia della Flipped Classroom. Utilizzo sperimentale di Classi Virtuali (Edmodo) in SSIG

### Indicatori di monitoraggio

Attivazioni di Classi Virtuali (in particolare Edmodo) e avvio di sperimentazioni di Flipped Classroom. Esiti di azioni autovalutative e indici di gradimento dei servizi erogati.

### Modalità di rilevazione

Numero di Classi Virtuali e di sperimentazioni di Flipped Classroom avviate. Numero di accessi agli ambienti virtuali. Autovalutazione in modalità SWOT analysis e sondaggi mirati tra gli utenti dei servizi.

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

### **Risultati attesi**

Padronanza da parte dei docenti delle strategie per creare un positivo e stimolante ambiente di apprendimento e per intendere gli allievi come risorsa. Incremento del grado di conoscenza reciproca e di socializzazione da parte degli alunni

### **Indicatori di monitoraggio**

Esiti di questionari di rilevazione. Percezione del clima "inclusivo" all'interno della scuola

### **Modalità di rilevazione**

Somministrazione di questionari di rilevazione, anche tratti dall' "Index per l'inclusione"

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Diffusione di strategie per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica.

### **Risultati attesi**

Coinvolgimento degli alunni nella stesura del regolamento di classe e del patto di corresponsabilità. Coinvolgimento degli studenti in attività finalizzate all'assunzione di comportamenti responsabili all'interno della comunità scolastica.

### **Indicatori di monitoraggio**

Stesura del regolamento di classe e del patto di corresponsabilità. Assunzione di incarichi e responsabilità all'interno della classe e della scuola.

### **Modalità di rilevazione**

Pubblicazione del regolamento di classe e del patto di corresponsabilità. Diminuzione del numero di sanzioni disciplinari.

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Estensione del processo di orientamento a tutti i segmenti scolastici.

### **Risultati attesi**

Progetto di orientamento in verticale. Organicità e coerenza dell'impianto.

### **Indicatori di monitoraggio**

Stesura del percorso dall'Infanzia alla Secondaria di I gr. Condivisione del percorso. Calendarizzazione delle attività.

### **Modalità di rilevazione**

Questionario di gradimento al termine della secondaria di I gr. Verifica finale del progetto.

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Miglioramento della restituzione degli esiti del percorso scolastico degli studenti.

### **Risultati attesi**

Riflessione sull'efficacia e oggettività di modalità/strumenti di valutazione. Verifica delle competenze raggiunte al termine del segmento scolastico. Verifica delle azioni di orientamento.

### **Indicatori di monitoraggio**

Calendarizzazione degli incontri di restituzione. Partecipazione dei docenti agli incontri di restituzione. Condivisione tempestiva della documentazione prodotta.

### **Modalità di rilevazione**

Numero docenti partecipanti agli incontri di restituzione. Archiviazione dei rapporti di restituzione-

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Ottimizzazione nell'utilizzo dei laboratori e di altri ambienti per l'apprendimento attivo.

### **Risultati attesi**

Promozione della metodologia della Flipped Classroom

### **Indicatori di monitoraggio**

Adesione a sperimentazione

### **Modalità di rilevazione**

Realizzazione materiali digitali

-----

### **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Promozione della condivisione e del rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità con le famiglie.

### **Risultati attesi**

Adozione formale di un Patto Educativo di Corresponsabilità da parte degli Organi Collegiali di Istituto. Reale condivisione del Patto con Genitori, Alunni, Docenti. Riconoscimento del Patto come "carta valoriale" da rispettare.

### **Indicatori di monitoraggio**

Pubblicazione del Patto Educativo di Corresponsabilità nel PTOF e sul sito. Incontri scuola-famiglia di presentazione del Patto. Diminuzione delle sanzioni disciplinari o del contenzioso scuola-famiglia.

### **Modalità di rilevazione**

Verifica dell'adozione formale del Patto Educativo di Corresponsabilità e del suo inserimento tra i documenti "ufficiali" di Istituto. Verifica delle occasioni di confronto scuola-famiglia sul Patto. Verifica del "clima disciplinare" di Istituto

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Promozione dell'inclusione degli alunni non ammessi o a rischio di abbandono (con BES di terza categoria, nomadi e famiglie socialmente disagiate).

### Risultati attesi

Frequenza regolare; partecipazione alla vita di classe; collaborazione fra pari; raggiungimento livelli essenziali di competenza disciplinare e di cittadinanza; rispetto dell'altro e valorizzazione delle differenze; soluzioni organizzative efficaci

### Indicatori di monitoraggio

Numero presenze; le interazioni con i compagni; il rispetto delle regole; attivazione di progettualità specifiche (gruppi di livello, sportelli con specialisti); progetti e interventi finalizzati all'inibizione e contrasto di ogni forma di bullismo

### Modalità di rilevazione

Osservazione delle dinamiche e registrazione dei comportamenti funzionali e disfunzionali; registrazione frequenza e andamento scolastico; questionari rivolti agli alunni riguardanti il rapporto con i compagni, con gli insegnanti e l'autovalutazione

---

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Promozione di attività peer-to-peer per l'acquisizione e il consolidamento di competenze in particolare in ambito digitale

### Risultati attesi

Introduzione della figura denominata HELPER TECNOLOGICO a supporto delle esigenze formative in ambito digitale.

### Indicatori di monitoraggio

Attivazione di corsi ed attività di supporto al consolidamento della competenza digitale

### Modalità di rilevazione

Realizzazione di project work da parte dei partecipanti alle attività di formazione e sondaggio di rilevazione gradimento dell'utenza del servizio erogato; numero di partecipanti ai corsi di formazione

---

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Promozione di iniziative con le Istituzioni Locali.

### Risultati attesi

Coinvolgimento dei ragazzi nella vita del comune attraverso iniziative di partecipazione agli eventi in occasione di momenti istituzionali (Consiglio comunale, 4 novembre, ...)

### Indicatori di monitoraggio

Numero di alunni partecipanti agli eventi, numero di eventi partecipati, acquisizione di senso

civico, gradimento da parte dei partecipanti

### Modalità di rilevazione

Questionario di autovalutazione

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Promozione di momenti di condivisione e di confronto tra i docenti in una dimensione verticale e orizzontale.

### Risultati attesi

Uniformazione delle pratiche e delle metodologie didattiche. Ricorso sistematico e condiviso al curriculum di Istituto.

### Indicatori di monitoraggio

Presenza di un calendario sistematico di incontri sia in presenza sia in modalità blended (anche utilizzando strumenti tecnologici ad hoc) Presenza di uno spazio cloud per la condivisione dei materiali. Ricorso a pratiche didattiche comuni

### Modalità di rilevazione

Presenze dei docenti agli incontri trasversali in senso verticale e orizzontale. Analisi e verifica delle attività svolte dai docenti. Accessi all'area riservata e utilizzo dei materiali

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Proposta di percorsi formativi su tematiche relative al bullismo, cyberbullismo, razzismo, omofobia...

### Risultati attesi

Progettazione di percorsi di prevenzione e sensibilizzazione sulle tematiche indicate indirizzate a studenti, docenti e genitori. Miglioramento della qualità delle relazioni all'interno della scuola. Attivazione di uno sportello di ascolto.

### Indicatori di monitoraggio

Proposta o adesione a percorsi di formazione e prevenzione. Partecipazione allo sportello.

### Modalità di rilevazione

Nr. di fruitori dello sportello d'ascolto. Diminuzione degli episodi di bullismo, razzismo...  
Questionario di autovalutazione e compilazione dei moduli di verifica dei progetti.

-----

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Proposta di percorsi formativi sulla didattica per competenze e sull'utilizzo delle rubriche di valutazione.

### Risultati attesi

Maggiore padronanza di una gestione della didattica per competenze, a livello di progettazione e di valutazione

**Indicatori di monitoraggio**

Numero di proposte di percorsi formativi sulla tematica in oggetto

**Modalità di rilevazione**

Analisi dei piani di attività e delle comunicazioni riguardanti le proposte formative

-----

**Obiettivo di processo in via di attuazione**

Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.

**Risultati attesi**

Introduzione nella didattica di pratiche autovalutative che coinvolgano gli studenti

**Indicatori di monitoraggio**

Presenza ed attuazione di progetti di orientamento. Utilizzo di strumenti di autovalutazione (questionari, intervista, dialogo con i docenti)

**Modalità di rilevazione**

Verifica quantitativa dell'utilizzo degli strumenti autovalutativi

-----

**Obiettivo di processo in via di attuazione**

Utilizzo di strumenti e meccanismi per il controllo dei processi e per il raggiungimento degli obiettivi.

**Risultati attesi**

Gestione efficace dei processi

**Indicatori di monitoraggio**

Ricorso a strumenti per la pianificazione, il controllo e il monitoraggio dei processi

**Modalità di rilevazione**

Analisi degli strumenti utilizzati dai docenti e della dirigenza per il monitoraggio e il controllo dei processi

-----

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Condivisione della progettazione didattica e della valutazione per competenze (e non solo per conoscenze e abilità). Adozione di processi innovativi.

### Azione prevista

Attivazione di un gruppo di lavoro per favorire la definizione di modalità-strumenti condivisi a livello di IC nella progettazione e valutazione per competenze. Sperimentazione sempre più diffusa di metodologie didattiche innovative e attive.

### Effetti positivi a medio termine

Condivisione delle modalità di progettazione e valutazione. Progressivo rinnovamento del modo di fare scuola coerente con l'impianto delle competenze. Diffusione di metodologie che favoriscono l'apprendimento costruttivista.

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nel realizzare i cambiamenti ipotizzati sia all'interno di ogni ordine di scuola che nell'ottica della verticalizzazione.

### Effetti positivi a lungo termine

Rispondenza alla necessità di rinnovamento rispondendo alle sollecitazioni del Parlamento europeo e delle Indicazioni nazionali per il curriculum. Attuazione piena della mission del PTOF.

### Effetti negativi a lungo termine

Perdurare delle difficoltà nel realizzare i cambiamenti ipotizzati sia all'interno di ogni ordine di scuola che nell'ottica della verticalizzazione. Non rispondenza fra dichiarato nel PTOF e agito.

-----

### Obiettivo di processo

Conoscenza ed adozione progressive dell' "Index per l'inclusione" come strumento per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività dell'istituto.

### Azione prevista

Secondo anno: conoscenza del metodo di lavoro proposto dall'Index e strutturazione di un percorso/progetto da seguire partendo dall'utilizzo delle schede e dei questionari proposti.

### Effetti positivi a medio termine

Presenza di coscienza del grado di inclusività dell'Istituto. Sensibilizzazione nei confronti delle tematiche connesse all'inclusione scolastica.

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà di sensibilizzazione generale di tutte le componenti della scuola: alunni, genitori, insegnanti.

### Effetti positivi a lungo termine

Presa di coscienza dell'utilità del metodo di lavoro previsto dall'Index al fine di creare culture inclusive, produrre politiche inclusive e sviluppare pratiche inclusive.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto previsto.

-----

### Obiettivo di processo

Conoscenza ed adozione progressive dell' "Index per l'inclusione" come strumento per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività dell'istituto.

### Azione prevista

Terzo anno: autoanalisi di tutti gli aspetti della scuola attraverso gli strumenti proposti/predisposti, realizzazione delle priorità individuate e revisione del lavoro effettuato.

### Effetti positivi a medio termine

Coinvolgimento di tutti gli attori della comunità scolastica.

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà di coinvolgimento di tutti gli attori della comunità scolastica.

### Effetti positivi a lungo termine

Creazione di una cultura dell'Inclusione come "vincolo irrinunciabile" per la "scuola di oggi" e per la cittadinanza responsabile di domani.

### Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà di corresponsabilizzazione di tutti gli attori della comunità scolastica.

-----

### Obiettivo di processo

Conoscenza ed adozione progressive dell' "Index per l'inclusione" come strumento per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività dell'istituto.

### Azione prevista

Primo anno: individuazione di un gruppo di coordinamento; lettura "ragionata" dell'Index dell'inclusione da parte del gruppo.

### Effetti positivi a medio termine

Presa di coscienza del termine inclusione in tutte le sue dimensioni e sfaccettature.

### Effetti negativi a medio termine

Onere alquanto impegnativo, anche in termini di tempo, per una cerchia ristretta di persone.

### Effetti positivi a lungo termine

Nessun effetto a lungo termine.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto a lungo termine.

-----



### Obiettivo di processo

Creazione di archivi dei risultati delle prove standardizzate nell'ottica della valutazione formativa e dell'analisi di sistema.

### Azione prevista

Inserimento nel piano di fattibilità della Commissione Valutazione di uno studio per definire natura e finalità dell'archivio, modalità di restituzione ai docenti e possibili azioni finalizzate all'autovalutazione di sistema.

### Effetti positivi a medio termine

Consapevolezza delle potenzialità dell'archivio per promuovere la riflessione sui risultati e sulle variabili che li hanno determinati e sulle possibili azioni per diminuire le criticità.

### Effetti negativi a medio termine

Scetticismo nei confronti delle prove standardizzate come strumenti di autovalutazione e di analisi di sistema.

### Effetti positivi a lungo termine

Messa a regime dell'utilizzo dei risultati delle prove standardizzate nazionali e d'Istituto in chiave formativa (collegamento con la programmazione e ricaduta nella didattica) e di analisi di sistema per promuovere azioni di miglioramento.

### Effetti negativi a lungo termine

Perdurare dello scetticismo.

-----

### Obiettivo di processo

Descrizione introduttiva delle competenze chiave nel PTOF; estensione della mission a tutte le competenze negli anni scolastici.

### Azione prevista

Stesura, in collaborazione tra NIV e Commissione PTOF, di un quadro concettuale coerente con le competenze chiave, che ispiri mission e vision dell'IC nel prossimo triennio. Calendarizzazione e definizione della scansione delle competenze perseguite.

### Effetti positivi a medio termine

Favorire nei docenti la conoscenza delle competenze chiave e innescare progressivi processi di cambiamento nella attività di progettazione, nella didattica e nella valutazione. Condivisione nell'IC della mission.

### Effetti negativi a medio termine

Senso di disorientamento e difficoltà nell'affrontare il cambiamento che comporta l'introduzione della mission ispirata alle competenze chiave.

### Effetti positivi a lungo termine

Rispondenza alle sollecitazioni del Parlamento europeo, delle Indicazioni nazionali per il curriculum e della letteratura scientifica. Rinnovo della scuola coerente con l'orizzonte delle competenze chiave.

### Effetti negativi a lungo termine

Perdurare del senso di disorientamento e difficoltà nell'affrontare il cambiamento che comporta l'introduzione della mission ispirata alle competenze chiave. Non coerenza fra il dichiarato nel PTOF e l'agito.

-----

### Obiettivo di processo

Differenziazione delle pratiche didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze e del comportamento.

### Azione prevista

Pianificazione e attuazione di esperienze e strategie metodologiche diversificate. Definizione di rubriche di valutazione per la valutazione delle competenze e l'assegnazione del voto di comportamento. Collegamento con il PTOF (criteri).

### Effetti positivi a medio termine

Diffusione di modalità diversificate d'apprendimento, che ne valorizzino la dimensione sociale e autovalutativa. Uniformità nella valutazione delle competenze e nell'assegnazione del voto di comportamento. Responsabilizzazione degli studenti.

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nella messa a regime delle rubriche di valutazione che incrociano competenze/comportamento. Difficoltoso coinvolgimento degli alunni e delle famiglie. Difficoltoso rispetto dei criteri individuati.

### Effetti positivi a lungo termine

Messa a regime dell'utilizzo delle rubriche di valutazione anche per il comportamento. Trasparenza dei criteri per l'attribuzione dei voti. Consolidamento negli studenti della capacità di autovalutarsi e di assumersi responsabilità.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto.

-----

### Obiettivo di processo

Diffusione dei compiti autentici e utilizzo delle rubriche di valutazione. Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.

### Azione prevista

Attivazione di percorsi di formazione e supporto ai docenti. Definizione di strumenti, modelli, scadenze e modalità di rendicontazione per la messa a regime delle pratiche della valutazione per competenza e dell'autovalutazione degli studenti.

### Effetti positivi a medio termine

Realizzare un rinnovamento del modo di valutazione coerente con l'introduzione e il perseguimento delle competenze chiave e disciplinari. Favorire una maggiore consapevolezza degli studenti rispetto al proprio percorso d'apprendimento.

### Effetti negativi a medio termine

Senso di disorientamento, confusione e diffidenza di docenti e studenti nei confronti dell'introduzione del compito autentico e delle rubriche di valutazione.

### Effetti positivi a lungo termine

Consolidare processi di cambiamento e innovazione della valutazione. Accrescere la capacità degli studenti di incidere in modo consapevole e responsabile sul proprio successo formativo.

### Effetti negativi a lungo termine

Perdurare del senso di disorientamento, confusione e diffidenza di docenti e studenti nei confronti dell'introduzione del compito autentico e delle rubriche di valutazione. Non coerenza fra dichiarato nel PTOF e agito.

-----

### Obiettivo di processo

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

### Azione prevista

Introduzione di utilizzo cooperativo di supporti digitali (tablet) in contesti di rinforzo e potenziamento

### Effetti positivi a medio termine

Creazione di un ambiente di apprendimento più motivante e possibilità, per gli studenti, di contribuire in modo attivo ai percorsi di apprendimento propri e altrui.

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà a valorizzare le potenzialità suddette a causa di carenze infrastrutturali.

### Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento degli effetti positivi a medio termine.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto.

-----

### Obiettivo di processo

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

### Azione prevista

Programmazione di attività didattiche rivolte alla socialità, che prevedano lavoro collaborativo e cooperativo fra compagni, e che permettano loro di imparare gli uni dagli altri (coppie, piccoli gruppi, laboratori, flipped classroom,...).

### Effetti positivi a medio termine

Creazione di un positivo e disteso ambiente di apprendimento, stimolante e divertente. Incremento del grado di conoscenza reciproca e di socializzazione. Allievi come risorsa per l'insegnamento/apprendimento.

### Effetti negativi a medio termine

Dilatazione dei tempi di svolgimento delle consegne.

### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento delle condizioni di interdipendenza positiva e di apprendimento di ciascun alunno. di accettazione dell'altro. Valorizzazione delle diversità.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto.

-----

### Obiettivo di processo

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

### Azione prevista

Attivazione di percorsi innovativi, sperimentazione di moduli CLIL, con il supporto delle TIC. Utilizzo condiviso dei materiali e dei percorsi formativi in reti di scuole.

### Effetti positivi a medio termine

Creazione di un ambiente di apprendimento più motivante e possibilità, per gli studenti, di contribuire ai percorsi di apprendimento, educazione a un approccio multiculturale, educazione all'uso di dispositivi mobili per scopi didattici.

### Effetti negativi a medio termine

Carenze infrastrutturali.

### Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento delle competenze linguistiche e digitali, confronto e scambio di materiali con altre realtà didattiche, miglioramento delle competenze attraverso lo studio di DNL, creazione di occasioni di "uso reale" della lingua straniera.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto.

-----

### Obiettivo di processo

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

### Azione prevista

Introduzione di utilizzo cooperativo di supporti digitali (tablet) in contesti di rinforzo e potenziamento

### Effetti positivi a medio termine

### Effetti negativi a medio termine

## Effetti positivi a lungo termine

## Effetti negativi a lungo termine

---

### Obiettivo di processo

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

### Azione prevista

Programmazione di attività didattiche rivolte alla socialità, che prevedano lavoro collaborativo e cooperativo fra compagni, e che permettano loro di imparare gli uni dagli altri (coppie, piccoli gruppi, laboratori, flipped classroom,...).

### Effetti positivi a medio termine

Creazione di un positivo e disteso ambiente di apprendimento, stimolante e divertente. Incremento del grado di conoscenza reciproca e di socializzazione. Allievi come risorsa per l'insegnamento/apprendimento.

### Effetti negativi a medio termine

Dilatazione dei tempi di svolgimento delle consegne.

### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento delle condizioni di interdipendenza positiva e di apprendimento di ciascun alunno. di accettazione dell'altro. Valorizzazione delle diversità.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto.

---

### Obiettivo di processo

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

### Azione prevista

Attivazione di percorsi innovativi, sperimentazione di moduli CLIL, con il supporto delle TIC. Utilizzo condiviso dei materiali e dei percorsi formati

### Effetti positivi a medio termine

Creazione di un ambiente di apprendimento più motivante e possibilità, per gli studenti, di contribuire ai percorsi di apprendimento, educazione a un approccio multiculturale, educazione all'uso di dispositivi mobili per scopi didattici.

### Effetti negativi a medio termine

Carenze infrastrutturali.

### Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento delle competenze linguistiche e digitali, confronto e scambio di materiali con

altre realtà didattiche, miglioramento delle competenze attraverso lo studio di DNL, creazione di occasioni di "uso reale" della lingua straniera.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto.

-----

### Obiettivo di processo

Diffusione di strategie per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica.

### Azione prevista

Adozione di un modello per regolamentare l'uscita degli studenti durante le lezioni.

### Effetti positivi a medio termine

Adozione di un comportamento corretto riguardo l'uscita durante le lezioni.

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà degli alunni ad adeguarsi alla regolamentazione.

### Effetti positivi a lungo termine

Responsabilizzazione degli alunni riguardo alle interruzioni delle lezioni.

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Diffusione di strategie per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica.

### Azione prevista

Adozione di strategie per favorire la responsabilizzazione (ad esempio: raccolta differenziata nelle classi, adozione di un modello per regolamentare l'uscita dalle classi). Sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità. Assunzione di responsabilità.

### Effetti positivi a medio termine

Presenza di coscienza del proprio ruolo responsabile all'interno della comunità.

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nel far propri comportamenti corretti e responsabili.

### Effetti positivi a lungo termine

Diffusione del senso d'appartenenza. Miglioramento della convivenza all'interno della comunità scolastica. Diminuzione di sanzioni disciplinari.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto.

-----

**Obiettivo di processo**

Diffusione di strategie per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica.

**Azione prevista**

Diffusione della raccolta differenziata nelle classi

**Effetti positivi a medio termine**

Adozione di un comportamento corretto riguardo la raccolta differenziata.

**Effetti negativi a medio termine**

Difficoltà a mantenere ordine e pulizia all'interno della classe.

**Effetti positivi a lungo termine**

Presenza di coscienza dell'importanza della raccolta differenziata.

**Effetti negativi a lungo termine**

Presenza di tanti raccoglitori nella classe

-----

**Obiettivo di processo**

Estensione del processo di orientamento a tutti i segmenti scolastici.

**Azione prevista**

Introduzione di progetti di orientamento nei tre segmenti scolastici dell'IC

**Effetti positivi a medio termine**

Diffusione della didattica orientativa

**Effetti negativi a medio termine**

Maggiore impegno in termini di tempo richiesto ai docenti per la progettazione dei percorsi di orientamento. Difficoltà nel superare la resistenza dei docenti.

**Effetti positivi a lungo termine**

Acquisizione da parte degli studenti di strumenti per compiere scelte consapevoli.

**Effetti negativi a lungo termine**

Apparente ripetitività delle attività.

-----

**Obiettivo di processo**

Miglioramento della restituzione degli esiti del percorso scolastico degli studenti.

**Azione prevista**

Calendarizzazione delle restituzioni

**Effetti positivi a medio termine**

Conoscenza dei punti di forza e di debolezza della propria azione educativa e dei propri strumenti di valutazione

### Effetti negativi a medio termine

Maggiore impegno in termini di tempo richiesto ai docenti (incontri e lettura delle restituzioni in forma digitale)

### Effetti positivi a lungo termine

Ricalibratura della propria programmazione e della modalità di valutazione

### Effetti negativi a lungo termine

Maggiore impegno in termini di tempo richiesto ai docenti nella revisione del proprio metodo di lavoro

-----

### Obiettivo di processo

Ottimizzazione nell'utilizzo dei laboratori e di altri ambienti per l'apprendimento attivo.

### Azione prevista

Promuovere azioni di formazione e sostegno ai docenti (es. nella fase di progettazione) per favorire la conoscenza e la sperimentazione degli ambienti d'apprendimento e di metodologie attive basate sulla sperimentazione e la collaborazione.

### Effetti positivi a medio termine

Realizzare apprendimenti di matrice costruttivista. Affinare la capacità di progettare il setting (flessibilità di spazi e tempi), modalità organizzative diversificate e le strategie metodologiche. Attenzione alla dimensione sociale.

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà ad intraprendere la sperimentazione degli ambienti d'apprendimento. Diffidenza verso le novità (es. Flipped Classroom o classi virtuali).

### Effetti positivi a lungo termine

Promuovere una scuola basata sulla costruzione attiva dell'apprendimento, sul protagonismo degli studenti, sulla pluralità delle esperienze.

### Effetti negativi a lungo termine

Persistere di atteggiamenti che ostacolano il cambiamento.

-----

### Obiettivo di processo

Ottimizzazione nell'utilizzo dei laboratori e di altri ambienti per l'apprendimento attivo.

### Azione prevista

Individuare responsabili dei laboratori presenti nella scuola per superarne criticità e valorizzarne potenzialità (funzionamento di strumenti e sussidi, regolamento d'uso dei laboratori, definizione degli spazi e sistemazione degli arredi...).

### Effetti positivi a medio termine

Assicurare efficacia ed efficienza ai laboratori presenti a scuola (L2, scienze...) utilizzando al meglio sia gli spazi fisici, sia la strumentazione a disposizione. Introduzione di modalità d'apprendimento attive. Utilizzo delle tecnologie.



### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà dei docenti ad ottimizzare le potenzialità delle risorse a disposizione. Senso di inadeguatezza ad utilizzare le tecnologie.

### Effetti positivi a lungo termine

Messa a regime dell'utilizzo dei laboratori presenti a scuola per realizzare attività laboratoriali, basate sull'esplorazione, la ricerca, l'uso delle tecnologie e la collaborazione fra gli studenti.

### Effetti negativi a lungo termine

Persistere di atteggiamenti che rallentano il cambiamento.

-----

### Obiettivo di processo

Promozione della condivisione e del rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità con le famiglie.

### Azione prevista

Stesura del Patto Educativo di Corresponsabilità, attraverso l'attivazione di un apposito gruppo di lavoro (con conseguente sottoscrizione da parte di genitori, studenti e scuola del documento).

### Effetti positivi a medio termine

Coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa della scuola. Assunzione delle responsabilità previste dal Patto.

### Effetti negativi a medio termine

Riluttanza delle famiglie a condividere l'azione educativa.

### Effetti positivi a lungo termine

Coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa della scuola.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto.

-----

### Obiettivo di processo

Promozione dell'inclusione degli alunni non ammessi o a rischio di abbandono (con BES di terza categoria, nomadi e famiglie socialmente disagiate).

### Azione prevista

Adeguamento e personalizzazione delle strategie educativo-didattiche e dei materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi presenti in classe e utilizzo eventuale di strumenti compensativi e di misure dispensative.

### Effetti positivi a medio termine

Rafforzamento dell'autostima e della motivazione ad apprendere.

### Effetti negativi a medio termine

Notevole mole di lavoro per gli insegnanti sia a livello di predisposizione del lavoro personalizzato, di pianificazione e di gestione delle varie e differenti proposte educativo-didattiche.

### Effetti positivi a lungo termine

Attuazione della "scuola per tutti e per ciascuno". Raggiungimento del massimo grado possibile di apprendimento di ciascun alunno.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto

-----

### Obiettivo di processo

Promozione dell'inclusione degli alunni non ammessi o a rischio di abbandono (con BES di terza categoria, nomadi e famiglie socialmente disagiate).

### Azione prevista

Organizzazione del sostegno al fine di renderlo funzionale alle necessità emergenti.

### Effetti positivi a medio termine

### Effetti negativi a medio termine

### Effetti positivi a lungo termine

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Promozione dell'inclusione degli alunni non ammessi o a rischio di abbandono (con BES di terza categoria, nomadi e famiglie socialmente disagiate).

### Azione prevista

Predisposizione di attività volte alla valorizzazione delle differenze presenti nel gruppo classe e alla partecipazione di tutti e di ciascuno.

### Effetti positivi a medio termine

Valorizzazione delle differenze presenti nel gruppo classe. Riduzione di ogni forma di discriminazione. Inibizione e contrasto di ogni forma di bullismo.

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nella pianificazione e gestione delle attività.

### Effetti positivi a lungo termine

Costruzione della classe/comunità. Affermazione di valori inclusivi. Valorizzazione delle

differenze presenti nel gruppo per il raggiungimento del massimo grado possibile di partecipazione sociale.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto.

-----

### Obiettivo di processo

Promozione di attività peer-to-peer per l'acquisizione e il consolidamento di competenze in particolare in ambito digitale

### Azione prevista

Organizzazione di Corsi in presenza su tematiche digitali.

### Effetti positivi a medio termine

Creazione di un punto di formazione interna.

### Effetti negativi a medio termine

Presenza di impedimenti organizzativi legati a differenti orari di servizio.

### Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento delle competenze digitali dei docenti dell'IC.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto

-----

### Obiettivo di processo

Promozione di attività peer-to-peer per l'acquisizione e il consolidamento di competenze in particolare in ambito digitale

### Azione prevista

Erogazione di un servizio di tutoraggio in presenza e a distanza per la realizzazione di progettualità che prevedono l'utilizzo di supporti digitali.

### Effetti positivi a medio termine

Rinforzo della competenza digitale dei docenti.

### Effetti negativi a medio termine

Carenze infrastrutturali.

### Effetti positivi a lungo termine

Costante aggiornamento delle competenze digitali dei docenti.

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto.

-----

### Obiettivo di processo

Promozione di iniziative con le Istituzioni Locali.

### Azione prevista

Pianificazione di iniziative in collaborazione con l'Amministrazione Comunale (ad esempio: Consultazione dell'Archivio Comunale, Biblioteca, Museo) o altri Enti presenti sul territorio (ad es. Consultorio Familiare)

### Effetti positivi a medio termine

Conoscenza dei meccanismi che regolano l'Amministrazione locale. Sviluppo negli studenti di senso e impegno civico. Apertura della scuola al territorio e valorizzazione delle sue risorse.

### Effetti negativi a medio termine

Presenza eccessiva della burocrazia nei rapporti tra Scuola e Comune.

### Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento del dialogo fra Scuola, Comune e altri Enti. Partecipazione ad iniziative e collaborazioni con l'Amministrazione Locale e altre Istituzioni presenti sul territorio

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo rilevato.

-----

### Obiettivo di processo

Promozione di momenti di condivisione e di confronto tra i docenti in una dimensione verticale e orizzontale.

### Azione prevista

Introduzione di "spazi cloud" di condivisione.

### Effetti positivi a medio termine

Ottimizzazione dei tempi e delle risorse. Condivisione di materiali per la formazione, la programmazione, la documentazione e la rendicontazione. Valorizzazione delle risorse e delle buone pratiche dell'IC.

### Effetti negativi a medio termine

Criticità nell'uso degli strumenti tecnici. Aggravamento di impegni.

### Effetti positivi a lungo termine

Avvio di una nuova modalità di lavoro e di comunicazione e condivisione. Velocizzazione della condivisione della documentazione e della trasmissione delle idee.

### Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Promozione di momenti di condivisione e di confronto tra i docenti in una dimensione verticale e orizzontale.

### Azione prevista

Calendarizzazione con cadenza regolare di incontri del Nucleo di Autovalutazione, caratterizzato da una composizione mista (in senso verticale e orizzontale)

### Effetti positivi a medio termine

Promozione dell'abitudine al confronto reciproco e al dialogo

### Effetti negativi a medio termine

Rischio di intensificazione degli impegni

### Effetti positivi a lungo termine

Confronto tra docenti di segmenti o discipline diverse, favorendo la natura "comprensiva" dell'istituto

### Effetti negativi a lungo termine

Non si prevede nessun effetto negativo

-----

### Obiettivo di processo

Proposta di percorsi formativi su tematiche relative al bullismo, cyberbullismo, razzismo, omofobia...

### Azione prevista

Pianificazione e realizzazione di proposte formative (progetti didattici, incontri tematici, iniziative...) indirizzate a studenti, insegnanti e genitori. Attivazione di uno sportello d'ascolto. Uso di strategie per aumentare la responsabilizzazione.

### Effetti positivi a medio termine

Ricorso a esperti esterni. Sensibilizzazione alle tematiche. Prevenzione di fenomeni negativi. Potenziamento di comportamenti prosociali, coinvolgimento ed interessamento delle famiglie, progettualità della scuola per risolvere le criticità.

### Effetti negativi a medio termine

Nessun effetto negativo previsto.

### Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento di progettualità della scuola per prevenire episodi negativi e favorire lo sviluppo comportamenti corretti e del "senso di comunità".

### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto.

-----

### Obiettivo di processo

Proposta di percorsi formativi sulla didattica per competenze e sull'utilizzo delle rubriche di valutazione.

### Azione prevista

Individuazione di risorse interne che promuovano azioni di formazione e sostegno ai docenti (incontri tematici, supporto ai team di programmazione e dipartimento, pubblicazione di materiale inerente sul sito...).

#### Effetti positivi a medio termine

Maggiore consapevolezza rispetto al processo insegnamento/apprendimento/valutazione per competenze. Sperimentazione della didattica per competenze e delle rubriche di valutazione. Promozione di esperienze di peer to peer fra docenti.

#### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà ad adeguarsi ai cambiamenti che la didattica e la valutazione per competenze comportano.

#### Effetti positivi a lungo termine

Capacità dell'IC di rispondere alle indicazioni delle Raccomandazioni europee, delle Indicazioni nazionali per il curricolo e del curricolo in verticale d'Istituto.

#### Effetti negativi a lungo termine

Persistere delle difficoltà a realizzare il cambiamento.

-----

#### Obiettivo di processo

Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.

#### Azione prevista

Somministrazione di questionari autovalutativi programmati all'interno dei percorsi di orientamento.

#### Effetti positivi a medio termine

Sviluppo della conoscenza di sé, delle proprie attitudini e interessi, dei punti di forza e di debolezza, e dell'efficacia del metodo di studio.

#### Effetti negativi a medio termine

Tempo richiesto per lo svolgimento delle attività.

#### Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di un metodo autovalutativo in funzione di una scelta. Adozione di pratiche autovalutative all'interno della programmazione.

#### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto previsto

-----

#### Obiettivo di processo

Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.

#### Azione prevista

Pianificare e proporre agli studenti attività di autovalutazione alla fine di esperienze significative e dei compiti autentici (es. diari di riflessione, questionari, colloqui tra

insegnante e studenti, schemi ...).

#### Effetti positivi a medio termine

Si favorisce negli studenti la consapevolezza rispetto alle loro potenzialità, divenendo capaci di valutare i progressi dal punto di vista delle conoscenze, competenze, strategie, processi e atteggiamenti.

#### Effetti negativi a medio termine

Poca dimestichezza ad utilizzare gli strumenti autovalutativi. Scarsa consapevolezza delle potenzialità dell'autovalutazione degli studenti al fine di migliorare l'apprendimento.

#### Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo di forme di riflessione e di valutazione dell'apprendimento al fine di migliorarlo. Potenziamiento dell'autostima, motivazione e assunzione di responsabilità degli studenti. Collegamento con la programmazione dei docenti.

#### Effetti negativi a lungo termine

Perdurare di atteggiamenti che rallentano l'introduzione e la pratica dell'autovalutazione degli studenti.

-----

#### Obiettivo di processo

Utilizzo di strumenti e meccanismi per il controllo dei processi e per il raggiungimento degli obiettivi.

#### Azione prevista

Stabilire e adottare procedure per il controllo e la verifica dei processi attuati.

#### Effetti positivi a medio termine

Disponibilità immediata di feedback sui processi attuati.

#### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nell'individuare figure preposte al controllo.

#### Effetti positivi a lungo termine

Ricalibratura delle procedure applicate.

#### Effetti negativi a lungo termine

Nessun effetto negativo previsto.

-----

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Condivisione della progettazione didattica e della valutazione per competenze (e non solo per conoscenze e abilità). Adozione di processi innovativi.

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	- Attivazione di un gruppo di lavoro per la progettazione, costituito dai responsabili di programmazione e di dipartimento, supportato a livello formativo dalla Commissione Valutazione;- Attuazione da parte dei docenti delle prassi individuate	30		Fondo di Istituto per i responsabili di programmazione e di dipartimento

Personale  
ATA

Altre figure

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

##### Obiettivo di processo

Conoscenza ed adozione progressive dell' "Index per l'inclusione" come strumento per la



rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività dell'istituto.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	- Lettura ragionata dell' "Index" all'interno della Commissione BES;- Somministrazione sperimentale di alcuni questionari rivolti ai Docenti.	10	0	Fondo di Istituto

Personale  
ATA

Altre figure

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

Attrezzature

- Risorse della Scuola per la gestione e la manutenzione del Centro Stampa per la preparazione delle copie cartacee dei questionari;- Risorse della Scuola per la digitalizzazione di alcuni questionari da somministrare sperimentalmente

Servizi

Altro

### Obiettivo di processo

Creazione di archivi dei risultati delle prove standardizzate nell'ottica della valutazione formativa e dell'analisi di sistema.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Studio di fattibilità e realizzazione di una bozza di archivio sulla base dei dati	10		Fondo di Istituto

disponibili; riflessione sulle modalità di restituzione ai docenti per individuare possibili azioni finalizzate all'autovalutazione di sistema.

Personale  
ATA

Altre figure	Commissione valutazione e sottocommissione INVALSI per la restituzione del rapporto Invalsi 2014/2015; creazione archivio; proposta di azioni formazione; pubblicazione di materiali.	10
--------------	---	----

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

### Obiettivo di processo

Descrizione introduttiva delle competenze chiave nel PTOF; estensione della mission a tutte le competenze negli anni scolastici.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Stesura, in collaborazione tra NIV e Commissione PTOF, di un quadro concettuale coerente con le competenze chiave, che ispiri mission e vision	10		Fondo di Istituto

dell'IC nel prossimo triennio.

Personale  
ATA

Altre figure

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

### Obiettivo di processo

Differenziazione delle pratiche didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze e del comportamento.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	- Definizione di rubriche di valutazione per la valutazione delle competenze e del comportamento (Commissione Valutazione).- Collegamento con il PTOF (Commissione PTOF - Valutazione)- Progettazione di setting didattici coerenti	20		Fondo di Istituto
---------	---	----	--	-------------------

Personale  
ATA

Altre figure

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto

Fonte finanziaria

spesa

**Obiettivo di processo**

Diffusione dei compiti autentici e utilizzo delle rubriche di valutazione. Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.

**Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Creazione e condivisione con i responsabili di programmazione e di dipartimento di un modello per l'elaborazione del compito autentico e per la relativa formalizzazione e documentazione da parte della Commissione Valutazione	8		Fondo di Istituto

Personale  
ATA

Altre figure

**Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

Impegni finanziari per tipologia di impegno presunto spesa	Fonte finanziaria

**Obiettivo di processo**

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

**Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	- Progettazione e avvio di attività legate alla metodologia CLIL;- Nell'ambito dell'attività didattica adozione di supporti tecnologici.	40	1500	Finanziamento ad hoc del MIUR

Personale  
ATA

Altre figure

**Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

**Obiettivo di processo**

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

**Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Quotidiana programmazione di attività didattiche rivolte alla socialità, che prevedano lavoro collaborativo e		0	

cooperativo fra compagni, e che permettano loro di imparare gli uni dagli altri (coppie, piccoli gruppi, laboratori, flipped classroom,...)

Personale  
ATA

Altre figure

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

### Obiettivo di processo

Diffusione di strategie per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Nell'ambito dell'attività 50 didattica adozione di strategie per favorire la responsabilizzazione (raccolta differenziata nelle classi, adozione di un modello per regolamentare l'uscita dalle classi). Sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità.			
---------	--	--	--	--

Personale  
ATA

Altre figure

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

### Obiettivo di processo

Estensione del processo di orientamento a tutti i segmenti scolastici.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attuazione di progetti di orientamento e continuità nei tre segmenti scolastici dell'IC.	50		Fondo di Istituto per le Funzioni Strumentali

Personale ATA

Altre figure

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

Formatori		0		Disponibilità volontaria da parte di Associazioni (Maestri del Lavoro)
Consulenti				
Attrezzature				
Servizi		2000		Risorse dell'Amministrazione Comunale per lo Sportello di Ascolto Psicologico per l'Orientamento

Altro

### Obiettivo di processo

Miglioramento della restituzione degli esiti del percorso scolastico degli studenti.

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Predisposizione rapporti di restituzione da parte dei membri della Commissione Valutazione e Continuità	50		Fondo di Istituto
---------	---	----	--	-------------------

Personale  
ATA

Altre figure

#### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa	Fonte finanziaria
--	-------------------

### Obiettivo di processo

Ottimizzazione nell'utilizzo dei laboratori e di altri ambienti per l'apprendimento attivo.

#### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Promozione di azioni di formazione e sostegno ai docenti da parte dei Responsabili dei Laboratori.	10		Fondo di Istituto per Responsabili dei Sussidi
---------	--	----	--	--

Personale  
ATA

Altre figure



## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti 2500 Risorse della Scuola

Attrezzature Risorse della Scuola

Servizi

Altro

## Obiettivo di processo

Promozione della condivisione e del rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità con le famiglie.

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Stesura da parte dei membri di una sottocommissione creata ad hoc (5 membri)	30	0	Fondo di Istituto
---------	--	----	---	-------------------

Personale ATA	Duplicazione del modello da parte degli addetti al "Centro Stampa"	2	0	Fondo di Istituto
---------------	--	---	---	-------------------

Altre figure

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Servizi Risorse della Scuola destinate alla gestione e la manutenzione del "Centro Stampa"

Altro

**Obiettivo di processo**

Promozione dell'inclusione degli alunni non ammessi o a rischio di abbandono (con BES di terza categoria, nomadi e famiglie socialmente disagiate).

**Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Attuazione di strategie inclusive nella quotidiana attività di classe			
---------	---	--	--	--

Personale ATA

Altre figure

**Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa	Fonte finanziaria
--	-------------------

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Risorse per l'utilizzo degli strumenti cartacei (fotocopie schede e altro materiale) e per la gestione e la manutenzione dei dispositivi tecnologici (tablet, altri strumenti)

Servizi

Altro

**Obiettivo di processo**

Promozione di attività peer-to-peer per l'acquisizione e il consolidamento di competenze in particolare in ambito digitale

**Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Attività di formazione e tutoraggio da parte dei membri della Commissione TIC (9	180		
---------	--	-----	--	--

Finanziamento MIUR per attività formative promosse dall'Animatore Digitale

membri)

Personale  
ATA

Altre figure

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

Attrezzature

Risorse della Scuola per la gestione e la manutenzione delle infrastrutture

Servizi

Altro

### Obiettivo di processo

Promozione di iniziative con le Istituzioni Locali.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Diffusione, attraverso il sito della Scuola, delle iniziative promosse dall'Amministrazione Comunale o da altre Istituzioni Locali; Partecipazione alle iniziative proposte dall'Amministrazione Comunale (Biblioteca, Museo, Archivio) o da altri Enti	20		Fondo di Istituto per le Funzioni Strumentali
---------	---	----	--	---

Personale  
ATA

Altre figure

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

Formatori

Consulenti

0

Servizi promossi  
dall'Amministrazione Comunale

Attrezzature

Servizi

Altro

### Obiettivo di processo

Promozione di momenti di condivisione e di confronto tra i docenti in una dimensione verticale e orizzontale.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Creazione, implementazione, gestione di uno spazio cloud per la condivisione di documentazione, materiali, buone prassi. Stesura di un calendario di incontri per il NIV	10		Fondo di Istituto per le Funzioni Strumentali

Personale  
ATA

Altre figure

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Proposta di percorsi formativi su tematiche relative al bullismo, cyberbullismo, razzismo, omofobia...

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attuazione di opportune strategie preventive in classe (maturate anche a seguito della partecipazione agli interventi formativi)	8	0	

Personale  
ATA

Altre figure

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	500	Risorse della Scuola (anche sulla base dei contributi volontari delle famiglie)
Consulenti	600	Risorse della Scuola (anche sulla base dei contributi volontari delle famiglie)

Attrezzature

Servizi

Altro

### Obiettivo di processo

Proposta di percorsi formativi sulla didattica per competenze e sull'utilizzo delle rubriche di valutazione.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Promozione di percorsi formativi laboratoriali in modalità peer-to-peer	8		Fondo di Istituto

Personale

ATA

Altre figure

**Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

**Obiettivo di processo**

Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.

**Impegno di risorse umane interne alla scuola**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Nell'ambito della attività didattica:- proposta di attività di autovalutazione al termine di esperienze significative;- somministrazione di questionari autovalutativi programmati all'interno dei percorsi di orientamento	100	0	

Personale  
ATA

Altre figure

**Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa

Fonte finanziaria

### Obiettivo di processo

Utilizzo di strumenti e meccanismi per il controllo dei processi e per il raggiungimento degli obiettivi.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Monitoraggio, da parte dei membri del NIV, delle procedure per il controllo e la verifica dei processi individuati			Fondo di Istituto
---------	--	--	--	-------------------

Personale  
ATA

Altre figure

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di Impegno presunto spesa	Fonte finanziaria
--	-------------------

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

Condivisione della progettazione didattica e della valutazione per competenze (e non solo per conoscenze e abilità). Adozione di processi innovativi.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Sostegno e formazione ai responsabi li di programm azione. Pubblicazi one di materiale utile.	azione (attuata o conclusa )	azione (attuata o conclusa )	azione (in corso)
--	--	--	-------------------------

### Obiettivo di processo

Conoscenza ed adozione progressive dell' "Index per l'inclusione" come strumento per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività dell'istituto.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Verificare il livello di avanzamento dello studio dell' "Index"										azione
Verificare l'avvenuta somministrazione in via sperimentale di alcuni questionari ad un gruppo ristretto di docenti										azione

### Obiettivo di processo

Creazione di archivi dei risultati delle prove standardizzate nell'ottica della valutazione formativa e dell'analisi di sistema.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Restituzione del rapporto Invalsi 2014/2015			azione (attuata o conclusa )	azione (attuata o conclusa )		azione (in corso)	azione (in corso)			azione (in corso)



; creazione  
 archivio;  
 proposta di  
 azioni  
 formazione  
 ;  
 pubblicazi  
 one di  
 materiali.

### Obiettivo di processo

Descrizione introduttiva delle competenze chiave nel PTOF; estensione della mission a tutte le competenze negli anni scolastici.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazio ne quadro concettual e sulle competenz e nel PTOF; definizione di un articolato piano per l'estension e della mission a tutte le competenz e chiave nell'arco di un triennio					azione					

### Obiettivo di processo

Differenziazione delle pratiche didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze e del comportamento.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Definizione delle rubriche di valutazion e relative alle competenz e;Progetta								azione	azione	

zione di  
setting  
didattici  
diversificati  
(rispetto  
alla  
tradizione  
lezione  
frontale),  
idonei per  
la l'utilizzo  
delle  
rubriche di  
valutazion  
e.

### Obiettivo di processo

Diffusione dei compiti autentici e utilizzo delle rubriche di valutazione. Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione e sui compiti autentici (dicembre 2015/gennaio 2016). Sostegno alle responsabili di programmazione e di dipartimento per la progettazione dei compiti autentici (protocollo compiti autentici).				azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)			
Formazione e sui compiti autentici (dicembre 2015/gennaio 2016). Sostegno alle responsabili di				azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)			

programmazione e di dipartimento o per la progettazione dei compiti autentici (v. protocollo compiti autentici).

### Obiettivo di processo

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attuazione sperimentazioni relative alla metodologie a CLIL e all'utilizzo delle nuove tecnologie (introduzione dispositivi nelle classi, avvio esperienze di flipped classroom)						azione	azione	azione	azione	

### Obiettivo di processo

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Verifica dell'attuazione di setting										azione

didattici in grado di favorire la socialità e la relazionalità positiva (lavoro a coppie, per gruppi, sperimentazione della modalità "flipped classroom")

### Obiettivo di processo

Diffusione di strategie per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attuazione di attività per la responsabilizzazione degli studenti (adozione regolamento per l'uscita dalle classi, attuazione di iniziative quali la raccolta differenziata)						azione	azione	azione	azione	

### Obiettivo di processo

Estensione del processo di orientamento a tutti i segmenti scolastici.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Definizione delle attività di continuità							azione			

e  
orientamen  
to previste  
per l'a.s.  
2016/17

### Obiettivo di processo

Miglioramento della restituzione degli esiti del percorso scolastico degli studenti.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Restituzion e esiti intermedi e finali del percorso scolastico degli studenti			azione			azione				azione

### Obiettivo di processo

Ottimizzazione nell'utilizzo dei laboratori e di altri ambienti per l'apprendimento attivo.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azioni di formazione e supporto ai responsabi li di laboratorio						azione	azione	azione	azione	

### Obiettivo di processo

Promozione della condivisione e del rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità con le famiglie.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Verifica del completam ento del Patto Educativo										azione

di  
Correspon  
sabilità

### Obiettivo di processo

Promozione dell'inclusione degli alunni non ammessi o a rischio di abbandono (con BES di terza categoria, nomadi e famiglie socialmente disagiate).

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Verifica degli esiti scolastici finali degli alunni con BES di terza sottocategoria in tutti i segmenti scolastici. Verifica dei risultati degli alunni con BES di terza sottocategoria in occasione dell'Esame di Stato e della prova INVALSI										azione

### Obiettivo di processo

Promozione di attività peer-to-peer per l'acquisizione e il consolidamento di competenze in particolare in ambito digitale

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Verifica delle azioni formative attivate e portate a termine. Questionario di										azione

gradiment  
o proposto  
ai  
partecipant  
i al corso

### Obiettivo di processo

Promozione di iniziative con le Istituzioni Locali.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitoraggio e diffusione delle attività proposte dall'Amministrazione Comunale per la Scuola										azione

### Obiettivo di processo

Promozione di momenti di condivisione e di confronto tra i docenti in una dimensione verticale e orizzontale.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Verifica realizzazione spazio cloud e andamenti o incontri di condivisione (in una dimensione verticale e orizzontale)										azione

### Obiettivo di processo

Proposta di percorsi formativi su tematiche relative al bullismo, cyberbullismo, razzismo,

omofobia...

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Pianificazione dell'attività formativa						azione				
Attuazione di percorsi formativi sulla tematica relativa al bullismo								azione		

### Obiettivo di processo

Proposta di percorsi formativi sulla didattica per competenze e sull'utilizzo delle rubriche di valutazione.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontro di formazione dedicato alle competenz e chiave del PTOF e come trasferirle nell'attività di pianificazione e valutazione e in sezione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)							

### Obiettivo di processo

Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.



### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Proposta di strategie autovalutative nella didattica quotidiana						azione	azione	azione	azione	
Somministrazione di questionari autovalutativi nell'ambito dei percorsi di orientamento				azione	azione	azione				

### Obiettivo di processo

Utilizzo di strumenti e meccanismi per il controllo dei processi e per il raggiungimento degli obiettivi.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attuazione di momenti dedicati al monitoraggio e alla verifica nell'ambito del percorso del NIV										azione

## 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

### Monitoraggio delle azioni

#### Obiettivo di processo

Condivisione della progettazione didattica e della valutazione per competenze (e non solo per conoscenze e abilità). Adozione di processi innovativi.

#### Data di rilevazione

30/06/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

Definizione di strumenti e modelli per la progettazione e valutazione didattica per competenze. Realizzazione di compiti autentici e utilizzo di rubriche di valutazione. Presentazione di proposte formative (anche in modalità "peer-to-peer")

### Strumenti di misurazione

Verifica della documentazione messa a disposizione. Verifica della realizzazione dei compiti autentici

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Conoscenza ed adozione progressive dell' "Index per l'inclusione" come strumento per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività dell'istituto.

### Data di rilevazione

30/06/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

Somministrazione sperimentale di una selezione mirata di questionari dell'Index ad un gruppo ristretto di docenti

### Strumenti di misurazione

Verifica dell'avvenuta somministrazione, anche sulla base degli esiti ottenuti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

**Obiettivo di processo**

Creazione di archivi dei risultati delle prove standardizzate nell'ottica della valutazione formativa e dell'analisi di sistema.

**Data di rilevazione**

30/01/2016

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Incontri per la progressiva creazione degli archivi dei risultati e la condivisione con i docenti

**Strumenti di misurazione**

Realizzazione degli archivi dei risultati

**Criticità rilevate**

**Progressi rilevati**

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

**Obiettivo di processo**

Descrizione introduttiva delle competenze chiave nel PTOF; estensione della mission a tutte le competenze negli anni scolastici.

**Data di rilevazione**

31/01/2016

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Incontri per una riflessione e una stesura condivisa del quadro concettuale sulle competenze da inserire nel PTOF e di un piano di estensione delle competenze

**Strumenti di misurazione**

Verifica della pubblicazione del quadro concettuale sulle competenze nel PTOF; definizione di un piano per la progressiva estensione della mission a tutte le competenze chiave nell'arco di un triennio

**Criticità rilevate**

**Progressi rilevati**

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

### Obiettivo di processo

Differenziazione delle pratiche didattiche finalizzandole all'utilizzo delle rubriche per la valutazione delle competenze e del comportamento.

### Data di rilevazione

30/01/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

Effettivo ricorso alle rubriche di valutazione per la valutazione dell'apprendimento e del comportamento;

### Strumenti di misurazione

Attuazione di situazioni didattiche idonee per l'utilizzo delle rubriche di valutazione; verifica efficacia utilizzo delle rubriche per la valutazione del comportamento (percezione docenti, studenti, genitori: diminuzione contenzioso)

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Diffusione dei compiti autentici e utilizzo delle rubriche di valutazione. Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.

### Data di rilevazione

30/06/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

Percorsi di supporto all'elaborazione dei compiti autentici Effettiva elaborazione e attuazione compiti autentici

### Strumenti di misurazione

Verifica delle progettazioni dei compiti autentici effettuate da parte dei team e dei dipartimenti; Verifica della loro attuazione

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

### Data di rilevazione

30/06/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

Avvio di sperimentazioni basate sulla metodologia CLIL e sull'uso delle tecnologie

### Strumenti di misurazione

Progetti basati sul metodo CLIL; richiesta di utilizzo dispositivi tecnologici o accesso ai laboratori

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Diffusione di modalità didattiche innovative/attive caratterizzate da cooperazione e interdipendenza positiva.

### Data di rilevazione

30/06/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

Ricorso a setting didattici inclusivi, idonei per favorire la socialità e l'interdipendenza positiva tra gli alunni. "Clima relazionale" presente nelle classi. Situazione disciplinare-comportamentale presente nelle classi.

### Strumenti di misurazione

Verifica delle metodologie didattiche attuate in classe; questionari di rilevazione sui setting didattici. Valutazione del clima-classe. Verifica della frequenza delle sanzioni disciplinari o dei conflitti Scuola-Famiglia su questioni comportamentali

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Diffusione di strategie per responsabilizzare gli studenti nella comunità scolastica.

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Iniziative e attività adottate per la responsabilizzazione degli studenti

Strumenti di misurazione

Documentazione relative alle attività adottate

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Estensione del processo di orientamento a tutti i segmenti scolastici.

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Analisi dei progetti di continuità e di orientamento progettati e attuati

Strumenti di misurazione

Piano delle attività e dei progetti svolti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

**Obiettivo di processo**

Miglioramento della restituzione degli esiti del percorso scolastico degli studenti.

**Data di rilevazione**

30/06/2016

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Documentazione, materiali, incontri per la restituzione degli esiti del percorso scolastico degli studenti

**Strumenti di misurazione**

Analisi completezza, precisione ed efficacia dei rapporti di restituzione degli esiti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

**Obiettivo di processo**

Ottimizzazione nell'utilizzo dei laboratori e di altri ambienti per l'apprendimento attivo.

**Data di rilevazione**

30/06/2016

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Attivazione di incontri per il supporto formativo ai responsabili di laboratorio

**Strumenti di misurazione**

Elaborazione di protocolli per la gestione efficace dei laboratori

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

**Obiettivo di processo**

Promozione della condivisione e del rispetto del Patto Educativo di Corresponsabilità con le famiglie.

**Data di rilevazione**

30/06/2016

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Pubblicazione del Patto Educativo di Corresponsabilità nel PTOF e sul sito.

**Strumenti di misurazione**

Analisi del PTOF, del sito, e di tutti i documenti relativi alla comunicazione Scuola-Famiglia.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

**Obiettivo di processo**

Promozione dell'inclusione degli alunni non ammessi o a rischio di abbandono (con BES di terza categoria, nomadi e famiglie socialmente disagiate).

**Data di rilevazione**

30/06/2016

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Esiti scolastici degli alunni. Clima inclusivo di classe. Diminuzione di casi di dispersione scolastica.

**Strumenti di misurazione**



Schede di Valutazione. Risultati prove INVALSI. Questionario per la misurazione del grado di inclusività nella Scuola.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Promozione di attività peer-to-peer per l'acquisizione e il consolidamento di competenze in particolare in ambito digitale

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Attivazione di corsi ed attività di supporto al consolidamento della competenza digitale

Strumenti di misurazione

Verifica dei project work realizzati dai partecipanti alle attività di formazione; sondaggio di rilevazione gradimento dell'utenza del servizio erogato; numero di partecipanti ai corsi di formazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Promozione di iniziative con le Istituzioni Locali.

Data di rilevazione

30/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

Iniziativa, attività, servizi a cui la Scuola ha partecipato. Presenza sul "sito" di uno spazio dedicato alla promozione promosse dall'Amministrazione Locale o da altre Istituzioni

#### Strumenti di misurazione

Numero di iniziative alle quali si è aderito. Numero di partecipanti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

#### Obiettivo di processo

Promozione di momenti di condivisione e di confronto tra i docenti in una dimensione verticale e orizzontale.

#### Data di rilevazione

06/01/2016

#### Indicatori di monitoraggio del processo

Realizzazione spazio cloud; andamento incontri di condivisione in una dimensione verticale e orizzontale

#### Strumenti di misurazione

Utilizzo dello spazio cloud condiviso e diffusione di questa pratica tra i docenti; partecipazione agli incontri di condivisione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

#### Obiettivo di processo

Proposta di percorsi formativi su tematiche relative al bullismo, cyberbullismo, razzismo, omofobia...

**Data di rilevazione**

29/02/2016

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Definizione del percorso formativo

**Strumenti di misurazione**

Analisi e lettura della documentazione contenente le decisioni delle Commissioni o del Collegio

**Criticità rilevate**

**Progressi rilevati**

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

**Data di rilevazione**

06/01/2016

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Svolgimento di un percorso formativo relativo alle tematiche del bullismo e del cyberbullismo

**Strumenti di misurazione**

Verifica dello svolgimento del percorso formativo; verifica dei partecipanti attraverso il foglio firme; somministrazione di questionari di gradimento

**Criticità rilevate**

**Progressi rilevati**

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

**Obiettivo di processo**

Proposta di percorsi formativi sulla didattica per competenze e sull'utilizzo delle rubriche di valutazione.

**Data di rilevazione**

30/06/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

Attuazione delle fasi del percorso formativo laboratoriale previsto

### Strumenti di misurazione

Verifica partecipazione ai momenti formativi (foglio firme); documentazione prodotta; ricaduta del percorso formativo nella pratica didattica dei docenti

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Sviluppo di percorsi di autovalutazione per gli studenti.

### Data di rilevazione

30/06/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

Attuazione di strategie autovalutative da parte dei docenti; somministrazione di questionari di autovalutazione nei percorsi di orientamento

### Strumenti di misurazione

Verifica dell'introduzione di una dimensione autovalutativa (item opportuni) nelle occasioni di verifica degli apprendimenti; questionari somministrati per l'orientamento: maggiore coerenza tra le scelte degli studenti e i consigli orientativi

### Criticità rilevate

### Progressi rilevati

### Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Utilizzo di strumenti e meccanismi per il controllo dei processi e per il raggiungimento degli obiettivi.

**Data di rilevazione**

06/01/2016

**Indicatori di monitoraggio del processo**

Attuazione di attività verifica e di controllo nell'ambito delle riflessioni del NIV

**Strumenti di misurazione**

Presenza di attività e riflessioni dedicati al monitoraggio e alla verifica di quanto svolto nell'ambito degli incontri del NIV

**Criticità rilevate**

**Progressi rilevati**

**Modifiche/necessità di aggiustamenti**

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

28/12/2015

Indicatori scelti

Protocollo di somministrazione/tabulazione/correzione delle prove INVALSI in occasione delle rilevazioni nazionali e dell'Esame di Stato

Risultati attesi

Precisazione di alcuni aspetti del protocollo in particolare per quanto riguarda le scelte e le procedure di somministrazione/correzione per gli alunni con BES

Risultati riscontrati

Necessità di verificare alcune possibili discordanze tra le procedure attualmente in vigore nell'Istituto e le note ufficiali diramate dall'INVALSI in prossimità delle rilevazioni nazionali e dell'Esame di Stato

Differenza

Da verificare

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Rilevazione di alcune discordanze; proposte di rivedere il protocollo di somministrazione/tabulazione/correzione

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

a) Incontri del Nucleo di Autovalutazione, calendarizzati con frequenza regolare;b)  
Previsione di una condivisione più allargata ai Docenti a partire da febbraio 2016

Persone coinvolte

a) Componenti del Nucleo di Autovalutazione, la cui composizione è stata allargata ai membri dello Staff di Istituto;b) docenti del Collegio

#### Strumenti

a) completamento del PdM;b) estensione della riflessione ad altre problematiche collegate;c) stesura di rapporti sintetici finali da presentare al Collegio;d) disseminazione degli obiettivi di miglioramento in modo formale/informale tra i docenti

#### Considerazioni nate dalla condivisione

a) Opportunità di rivedere alcuni obiettivi di processo per collegarli meglio alle priorità e ai traguardi esplicitati nel RAV;b) Allargamento della riflessione ad altri processi collegati a quelli inizialmente individuati

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

##### Metodi/Strumenti

- Presentazione al Collegio Docenti e al Consiglio di Istituto- Pubblicazione sintetica nell'area riservata del sito- Rapporto sintetico e declinato opportunamente (quanto a contenuti e comunicazione) da presentare agli studenti

##### Destinatari

Docenti, Studenti

##### Tempi

Giugno 2016 - Dicembre 2016 - Giugno 2017

#### Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

##### Metodi/Strumenti

- Pubblicazione del PdM sul sito istituzionale della Scuola;- Rapporto sintetico da presentare ai Genitori, Amministratori Locali

##### Destinatari delle azioni

Genitori, Amministratori Locali

##### Tempi

Pubblicazione di una rendicontazione intermedia prevista per giugno 2016 e dicembre 2016; Diffusione di una rendicontazione finale a fine anno 2017.

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Sonzogni Gabriele	Dirigente Scolastico
Bolgè Maria Alessandra	Funzione Strumentale Lingue
Cremona Anna Rita	Funzione Strumentale PTOF
Zoppi Donatella	Membro Commissione PTOF
Brogli Marina	Membro Commissione Valutazione
Zerbi Ferdinando	Collaboratore Vicario - Membro della Commissione Continuità
Rebuffi Francesca	Funzione Strumentale TIC - Animatore Digitale
Zanetti Lucia	Funzione Strumentale Continuità
Di Pietro Elena	Funzione Strumentale BES - Referente GLI
Carnevale Baraglia Maria Grazia	Funzione Strumentale PTOF
Merola Assunta	Referente Nucleo di Autovalutazione