



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E. G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL pvic80200r@istruzione.it – CM: PVIC80200R



ISTITUTO COMPRENSIVO
"G. E. G. ROBECCHI"-GAMBOLO'
Prot. 0006389 del 05/10/2023
II-3 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti

Al Consiglio d'Istituto

Al Direttore S.G.A.

Agli Atti

Al Sito

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per la progettazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ai sensi dell'art. 1 c. 14 della Legge 107/2015 [revisione ottobre 2023]

Il Dirigente Scolastico

VISTO	il DPR 275 dell'8 marzo 1999 così come modificato ed integrato dalla Legge n. 107 del 13 luglio 2015;
VISTO	l'art. 25 del Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165;
VISTO	l'art. 52 del C.C.N.L. dell'Area Istruzione e Ricerca Periodo 2016-2018;
VISTI	i decreti attuativi della L.107/2015 ed in particolare il D.lgs. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della L. 107/2015" ed il D.lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015";
VISTO	il DPR 80 del 28 marzo 2013;
VISTO	il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola per il triennio 2019-2022;
VISTO	il piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata già elaborato dal Collegio docenti;
VISTO	il protocollo per la valutazione periodica e finale già elaborato ed approvato dal Collegio per la scuola primaria;
VISTA	la Nota MIUR AOODGOSV n. 7851 del 19/05/2020 avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione – Aggiornamento documenti strategici della scuola";
VISTA	la Legge 92/2019, il DM 35 del 22 giugno 2020 e le allegate Linee Guida relative all'insegnamento dell'Educazione Civica;
VISTE	le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012;
VISTE	le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22/02/2018;
VISTA	l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 relativa alla "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" e le relative linee guida;
VISTA	la raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E. G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL pvic80200r@istruzione.it – CM: PVIC80200R



	l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
VISTA	la Nota 21627 del 14 settembre 2021: " <i>Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)</i> " ;
VISTE	le indicazioni e gli strumenti per l'attuazione degli interventi relativi al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - PNRR di diramati dal Ministero dell'Istruzione;

CONSIDERATO CHE

[ART. 1 CO. 14 L. 107/2015]

- Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, rivedibile annualmente. Il Piano è il *documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa* che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.
- Il Piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno, il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.
- Il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto.

EMANA PER IL COLLEGIO DOCENTI

i seguenti indirizzi relativi alla realizzazione delle attività didattiche e formative della scuola per l'elaborazione del **PTOF** per il **triennio 2022-2025 - aggiornamento annualità 2023/24**, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti ed entro una prospettiva orientata alla successiva e puntuale pianificazione dell'offerta formativa.

L'elaborazione del nuovo piano dovrà procedere delle esperienze virtuose già in atto, armonizzandosi con la storia didattico-pedagogico-organizzativa precedente di cui rappresenta una ulteriore valorizzazione, nella prospettiva del miglioramento continuo, con l'individuazione di *nuovi obiettivi strategici a partire dall'analisi dei risultati dell'ultimo triennio*.

A tal proposito si richiama il contenuto della Nota MIUR AOODGOSV n. 7851 del 19/05/2020 avente per oggetto "*Sistema Nazionale di Valutazione – Aggiornamento documenti strategici della scuola*". Oltre al rispetto delle tempistiche relative all'elaborazione dei vari documenti si sottolinea l'importanza della loro coerenza ed armonizzazione.

A tal fine le funzioni strumentali dell'area *PTOF* e *Valutazione* collaboreranno alla stesura dei documenti strategici:



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E. G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL pvic80200r@istruzione.it – CM: PVIC80200R



Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rapporto di AutoValutazione e Piano di Miglioramento.

Lo scorso triennio l'istituto ha elaborato il PTOF utilizzando sia un proprio autonomo "format", sia la piattaforma ministeriale successivamente semplificata nella struttura. Tuttavia, è necessario completare l'armonizzazione tra i due format così da garantire una piena coerenza a livello documentale.

INDICE STRUTTURA PTOF SIDI 2019-2022	INDICE STRUTTURA PTOF SIDI 2022-2025
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO <ul style="list-style-type: none">• Analisi del <i>contesto</i> e dei <i>bisogni</i> del territorio;• Caratteristiche principali della scuola;• Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali;• Risorse professionali	LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO <ul style="list-style-type: none">• Analisi del <i>contesto</i> e dei <i>bisogni</i> del territorio
LE SCELTE STRATEGICHE <ul style="list-style-type: none">• Priorità desunte dal RAV• Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)• Piano di miglioramento• Principali elementi di innovazione	LE SCELTE STRATEGICHE <ul style="list-style-type: none">• Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
L'OFFERTA FORMATIVA <ul style="list-style-type: none">• Traguardi attesi in uscita• Insegnamenti e quadri orario• Curricolo di Istituto• Iniziative di ampliamento curricolare• Attività previste in relazione al PNSD• Valutazione degli apprendimenti• Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica• Piano per la didattica digitale integrata	L'OFFERTA FORMATIVA <ul style="list-style-type: none">• Insegnamenti attivati
L'ORGANIZZAZIONE <ul style="list-style-type: none">• Modello organizzativo• Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza• Reti e Convenzioni attivate• Piano di formazione del personale docente• Piano di formazione del personale ATA	L'ORGANIZZAZIONE <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione

Nella redazione del nuovo PTOF triennale si dovranno progressivamente integrare (anche sotto forma di allegati), con un intervento di revisione e di aggiornamento, alcuni documenti significativi quali, in particolare:

- Curricolo d'istituto (disciplinare e per competenze, anche di educazione civica);
- Regolamenti e protocolli relativi, in particolare per quanto riguarda l'area didattica, a:
 - *formazione classi*;
 - *valutazione*: i criteri di valutazione periodica e finale della scuola primaria e secondaria di primo grado, i criteri per l'attribuzione della valutazione del comportamento, criteri di ammissione alla classe successiva (scuola primaria e secondaria) e agli esami, il regolamento di disciplina;
 - *assegnazione docenti alle classi*;



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E. G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL pvic80200r@istruzione.it – CM: PVIC80200R



- *Viaggi di istruzione;*
- *Mensa e pasto domestico;*
- *Azioni della Scuola per l'inclusione (PAI).*

Nella seconda macroarea ("Scelte strategiche") andrà inserito il **Piano di miglioramento** per il triennio, che ha a riferimento le priorità scaturite dal nuovo **Rapporto di Autovalutazione**.

Dal punto di vista organizzativo generale, vanno perseguiti i seguenti obiettivi:

- più puntuale ripresa delle tempistiche e delle modalità ordinarie di elaborazione dei **principali documenti "programmatici" e "strategici"**, quali in particolare *RAV* e *PdM*, in modo da armonizzare i necessari legami logico-temporali tra analisi del contesto, definizione degli obiettivi di miglioramento, riflessione collegiale sull'individuazione delle priorità (e sul loro significato), progettazione dell'offerta formativa, definendo così un orizzonte tematico e concettuale di riferimento;
- ripresa di una analisi approfondita e ragionata sull'andamento degli **esiti** raggiunti dalla Scuola nelle **prove standardizzate nazionali** e al termine dell'anno scolastico, rimettendo così al centro i risultati di apprendimento degli alunni;
- ripresa del piano di approfondimento delle **competenze europee di cittadinanza**, secondo una scansione annuale;
- stesura del **curricolo di educazione civica in particolare** alla Scuola Sec. di Primo Grado;
- aggiornamento del **Regolamento sulla valutazione** e suo adeguamento ai recenti sviluppi normativi, con particolare riferimento a:
 - stesura delle rubriche di valutazione in relazione agli obiettivi di apprendimento alla Scuola Primaria;
 - criteri di ammissione/non-ammissione alla Scuola Secondaria di Primo Grado;
 - revisione *Regolamento di Disciplina* alla Scuola Secondaria di Primo Grado;
- aggiornamento del **Regolamento formazione classi**;
- più in generale, aggiornamento del **Regolamento di Istituto** con gli specifici regolamenti che ne costituiscono parte integrante;
- aggiornamento dei documenti relativi agli alunni con **Bisogni Educativi Speciali** in relazione alle più recenti indicazioni normative;
- definizione, precisazione e declinazione della mission generale ("*Prendiamoci cura del nostro futuro*") nelle azioni e approfondimenti specifici per ogni annualità;
- attuazione della progettualità prevista dai piani **PNRR M4C1 | 3.2** ("*Scuola 4.0*") e **M4C1 | 1.4** ("*Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica*");
- implementare la migrazione dei servizi e in particolare del sito web istituzione nell'ambito della progettualità **PA2026**;
- attuazione di una **progettazione** armonica, equilibrata e coerente delle **proposte formative curriculari e degli arricchimenti extra-curricolari**;

Con riguardo alla progettazione curricolare e alle attività integrative/extra-curricolari si avrà cura di includere azioni relative alle seguenti aree:

- Supporto a studenti *in difficoltà* o a *rischio di dispersione scolastica* (recupero apprendimenti, alfabetizzazione alunni stranieri, situazioni di fragilità) in particolare attraverso la progettualità **PNRR M4C1 | 1.4** ("*Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica*": ad esempio progetti di mentoring e orientamento);
- Organizzazione strutturale nella Scuola Secondaria di Primo Grado di una progettualità *extra-curricolare* (rientri pomeridiani) o *curricolare (pausa didattica)* per il **recupero** degli apprendimenti, anche attraverso la progettualità **PNRR M4C1 | 1.4** ("*Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica*": ad esempio progetti legati al recupero e al potenziamento delle competenze di base);
- Potenziamento delle competenze di base;
- Potenziamento delle competenze sociali e civiche, per la promozione di comportamenti corretti, responsabili, rispettosi delle regole, degli adulti, degli altri e improntati all'elaborazione di un pensiero critico e democratico,



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E. G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL pvic80200r@istruzione.it – CM: PVIC80200R



orientato all'accogliimento della complessità, delle differenze e dei diversi punti di vista;

- Acquisizione - anche attraverso la promozione di *reti* e collaborazioni con enti e soggetti che operano nel settore - di competenze specifiche, o reperimento di supporto anche in termini di risorse umane e progettualità, per la gestione dei casi più difficili dal punto di vista dell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali;
- Prevenzione e contrasto del fenomeno del *bullismo* e *cyberbullismo*;
- Orientamento, continuità, accoglienza;
- Iniziative di educazione alla salute, alla corretta alimentazione, alla sicurezza;
- **M4C1 | 1.4** - "*Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica*": laboratori extracurricolari); promozione di occasione di formazione e di apprendimento (anche attraverso proposte extracurricolari, ad esempio tramite la progettualità **PNRR M4C1 | 1.4** - "*Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica*": laboratori extracurricolari) intorno agli assi portanti rappresentati dalle competenze chiave per l'apprendimento permanente (di seguito riportate):
 - competenza *alfabetica funzionale*;
 - competenza *multilinguistica*;
 - competenza *matematica* e competenza in *scienze, tecnologie e ingegneria*;
 - competenza *digitale*;
 - competenza *personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;
 - competenza *in materia di cittadinanza*;
 - competenza *imprenditoriale*;
 - competenza *in materia di consapevolezza ed espressione culturali*;
- Proposta di attività, anche di tipo extracurricolare, in relazione agli ambiti *musicale, sportivo, artistico-espressivo* (anche attraverso proposte extracurricolari, ad esempio tramite la progettualità **PNRR**);
- Proposta di attività e progettualità, curricolari ed extracurricolari, legate ai temi della sensibilità, sostenibilità e responsabilità ecologica e ambientale;
- Adesione alle principali proposte di finanziamento attivate a livello europeo e ministeriale, in particolare per quanto riguarda il **Piano PON 2021-2027 "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento"**;
- Attuazione della progettualità legata al **PNRR** (in particolare con riferimento alle azioni relative alla linea di Investimento 1.4 "*Lotta alla dispersione scolastica*"; "*Next Generation Classrooms: Scuola 4.0*"; "*Animatore digitale, formazione del personale interno*").

Si terranno altresì in considerazione i seguenti riferimenti:

1. Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (*Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020*) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;
2. *Agenda 2030* per lo Sviluppo Sostenibile;
3. Linee di attuazione relative al **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - PNRR**.

Relativamente agli obiettivi di cui al co. 7 art. 1 L. 107/2015, si sottolineano in particolare i seguenti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning*;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. E. G. ROBECCHI”

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL pvic80200r@istruzione.it – CM: PVIC80200R



- ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
 - prevenzione e contrasto della *dispersione scolastica*, di ogni forma di *discriminazione e del bullismo*, anche *informatico*; potenziamento dell'*inclusione scolastica* e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
 - alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Nell'elaborazione e nell'aggiornamento del PTOF triennale va considerato che l'azione educativa e didattica degli insegnanti è comunque e sempre rivolta al *successo formativo*, allo sviluppo delle competenze e abilità degli studenti, alla valorizzazione delle capacità individuali e della libera espressione, a favorire la socializzazione, l'inclusione e a promuovere le competenze di cittadinanza monitorando costantemente il percorso scolastico di ogni singolo alunno, con personalizzazione delle azioni. Particolare attenzione va posta all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, al recupero delle situazioni di svantaggio, così come al potenziamento delle competenze.

Per un proficuo inserimento in una società in continua evoluzione, che richiede di investire sulla propria formazione lungo tutto l'arco della vita, resta fondamentale il ruolo della scuola.

Determinante, oltre al possesso di competenze disciplinari specifiche, è l'acquisizione di un metodo di lavoro, la capacità di collaborare con gli altri, la propensione all'innovazione.

Curricolo d'istituto

Il superamento del voto numerico alla scuola primaria, con l'introduzione di un nuovo protocollo di valutazione, comporta anche una generale nuova riflessione sul curricolo verticale di tutto l'Istituto (Scuola dell'Infanzia e Scuola Secondaria di Primo Grado incluse), con conseguente definizione/precisazione/modifica degli **obiettivi di apprendimento** e dei **traguardi di competenza** per ogni disciplina.

Dovrà essere posta attenzione anche al **curricolo e ai criteri di valutazione di educazione civica** in raccordo tra i vari ordini di scuola, secondo quanto elaborato a livello di Istituto da una apposita commissione.

Innovazione metodologica e formazione dei docenti

Al fine di perseguire le finalità individuate - in un'ottica di miglioramento continuo e di sviluppo di una professionalità docente pronta ad affrontare le sfide e le spinte all'innovazione che provengono dal nostro tempo - viene ritenuto opportuno favorire esperienze che rinnovino i processi di insegnamento apprendimento, anche partecipando alle iniziative formative di Ambito (n. 30), di Istituto o anche di altra provenienza, con particolare riguardo alle seguenti tematiche:

- utilizzo di forme di didattica attiva, che prevedano il coinvolgimento dell'alunno;
- sviluppo delle competenze europee e di cittadinanza;
- lo sviluppo delle competenze in relazione all'inclusione e ai bisogni educativi speciali;
- sviluppo, in particolare, delle competenze digitali e dell'area STEM, capitalizzando anche l'esperienza maturata nel corso della pandemia con l'attuazione di forme di didattica digitale integrata;
- la personalizzazione degli interventi e al recupero di situazioni di svantaggio;



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E. G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL pvic80200r@istruzione.it – CM: PVIC80200R



- l'acquisizione di competenze (anche di tipo amministrativo) per la gestione della progettualità legata ai fondi **PON** e **PNRR**, in particolare per quanto riguarda le azioni dell'Investimento 1.4 ("lotta alla dispersione scolastica") e Scuola 4.0 ("Next Generation Classrooms")

Un obiettivo da raggiungere è che l'azione formativa, pur caratterizzata dalla *complessità* e dalle diverse dimensioni tematiche sopra esposte, sia presentata nell'ambito di una proposta organica e coerente.

	Il Dirigente Scolastico Gabriele Sonzogni*
	* firmato digitalmente ai sensi del Dlgs. 82/2005 e s.m.i