



# ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL.0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"G. E G. ROBECCHI"-GAMBOLO'  
Prot. 0008791 del 22/09/2025  
II-3 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti

Al Consiglio d'Istituto

Al Direttore S.G.A.

Agli Atti

Al Sito

**Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per la progettazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-28, ai sensi dell'art. 1 c. 14 della Legge 107/2015**

## Il Dirigente Scolastico

<b>VISTO</b>	il D.lgs. 16 aprile 1994, n. 297, <i>Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado</i> ;
<b>VISTO</b>	l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;
<b>VISTO</b>	il DPR 275 dell'8 marzo 1999 " <i>Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche</i> ", ed in particolare agli art. 3, così come modificato ed integrato dalla Legge n. 107 del 13 luglio 2015, 4 e 5, comma 1
<b>VISTO</b>	l'art. 25 del Decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, " <i>Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche</i> ";
<b>VISTI</b>	i decreti attuativi della L.107/2015 ed in particolare il D.lgs. 62/2017 " <i>Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della L. 107/2015</i> " ed il D.lgs. 66/2017 " <i>Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015</i> ";
<b>VISTA</b>	la nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018 avente per oggetto " <i>L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno</i> ";
<b>VISTA</b>	la Raccomandazione del Consiglio d'Europa sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
<b>VISTO</b>	il DM n. 80 del 03/08/2020 – <i>Linee Guida 0-6 anni</i> ;
<b>VISTA</b>	la bozza delle <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione</i> pubblicata dal MIM in data 11 giugno 2025;
<b>VISTE</b>	le <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i> e la nota MIUR n. 3645 del 01/03/2018, avente ad oggetto: " <i>Indicazioni nazionali e nuovi scenari</i> ";
<b>VISTA</b>	la Legge n. 92/2019 " <i>Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica</i> ";
<b>VISTI</b>	il Decreto Prot. N. 83 del 07/09/2025 " <i>Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 legge 20 agosto 2019</i> ";



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



<b>VISTO</b>	il Decreto Prot. N. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 legge 20 agosto 2019";
<b>VISTO</b>	il decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con cui il MIM ha approvato le Linee guida per l'orientamento;
<b>VISTO</b>	il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 90 del 11/04/2022 che, in attuazione dell'art. 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n. 234, «a partire dall'anno scolastico 2022/2023, per le classi quinte, introduce l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria...»;
<b>VISTA</b>	la Nota del Ministero dell'Istruzione n. 2116 del 09/09/2022, recante: "Insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti. Chiarimenti per l'anno scolastico 2022/2023";
<b>VISTO</b>	il Piano Nazionale Scuola Digitale;
<b>VISTO</b>	il D.M. 7 agosto 2020, n. 89 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
<b>VISTO</b>	il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata già elaborato dal Collegio docenti;
<b>VISTO</b>	il D.M. 166 del 09/08/2025 e in particolare l'allegato Linee Guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche (pubblicate in data 29/08/2025);
<b>VISTO</b>	il Regolamento per la valutazione periodica e finale già elaborato ed approvato dal Collegio per l'Istituto Comprensivo;
<b>VISTO</b>	Il Piano di Inclusione deliberato dal Collegio dei Docenti;
<b>VISTO</b>	il DPR 80 del 28 marzo 2013;
<b>VISTA</b>	la Nota AOODGOSV n. 39343 del 27/09/2024 avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) - indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)";
<b>VISTO</b>	il PTOF, elaborato dal Collegio dei Docenti per il triennio 2022-2025, con i rispettivi aggiornamenti annuali;
<b>VISTO</b>	il RAV 2022-2025;
<b>VISTE</b>	le prime risultanze del RAV 2025-2028 così come emerse in fase di compilazione del Questionario preliminare all'elaborazione del nuovo RAV triennale;
<b>VISTO</b>	il Piano di Miglioramento 2022-2025;
<b>VISTA</b>	l'Agenda 2030 e il Piano per l'Educazione alla Sostenibilità;
<b>VISTE</b>	le azioni progettuali, le indicazioni e gli strumenti attuativi, previsti nell'ambito del PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza;



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



<b>VISTE</b>	le azioni progettuali, le indicazioni e gli strumenti attuativi, previsti nell'ambito del <i>PN 2021-2027</i> ;
<b>CONSIDERATA</b>	l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
<b>CONSIDERATA</b>	l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di didattica in presenza, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche;
<b>CONSIDERATO CHE</b>	il PTOF deve contenere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, il Piano di formazione del personale docente e ATA e il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;
<b>CONSIDERATO CHE</b>	che il PTOF è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane;
<b>CONSIDERATO CHE</b>	che l'art. 25 del D.lgs. 165/2001 attribuisce al Dirigente scolastico autonomi poteri di direzione e di coordinamento, che rendono del tutto peculiare questa funzione; che tali poteri devono essere esercitati nel rispetto delle competenze del Collegio dei Docenti nei confronti del quale il Dirigente si pone in una funzione di guida e di orientamento;
<b>CONSIDERATO CHE</b>	il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane, di cui dispone l'istituto, l'identificazione e il senso di appartenenza all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale e il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo che tende al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono essere solo l'effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari;
<b>CONSIDERATE</b>	e quivi richiamate le disposizioni legislative ministeriali, nazionali e comunitarie e che presiedono il funzionamento di un'Istituzione scolastica, dettandone obiettivi e doveri;

### CONSIDERATO INFINE CHE

[ART. 1 CO. 14 L. 107/2015]

- Ogni istituzione scolastica predispone, con il coinvolgimento e la partecipazione di tutte le sue componenti, interne e di contesto, il *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, rivedibile annualmente sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico. Il Piano è il *documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa* che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.
- Il Piano deve delinarsi come un quadro unitario, coerente e organico, che tiene conto della ciclicità triennale del Piano, dei risultati del RAV, degli obiettivi prioritari delineati nel Piano di Miglioramento, della *vision* e della *mission* dell'Istituto;



# ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



- Il Piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno, il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; valorizza il patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'istituto; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.
- Il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto e viene pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

## EMANA PER IL COLLEGIO DOCENTI

i seguenti indirizzi relativi alla realizzazione delle attività didattiche e formative della scuola per l'elaborazione del **PTOF** per il **triennio 2025-2028**, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti ed entro una prospettiva orientata alla successiva e puntuale pianificazione dell'offerta formativa.

### 1. Principi e caratteristiche generali del PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo come documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione gico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati.

L'elaborazione del nuovo piano dovrà procedere dalle esperienze virtuose già in atto, armonizzandosi con la storia didattico-pedagogico-organizzativa precedente di cui rappresenta una ulteriore valorizzazione, nella prospettiva del miglioramento continuo, con l'individuazione di *nuovi obiettivi strategici a partire dall'analisi dei risultati dell'ultimo triennio*.

Infatti, nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e delle criticità indicate nel *Rapporto di Autovalutazione* e dei percorsi di miglioramento individuati nel *Piano di Miglioramento*, nonché dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti e di due principi essenziali: progettare per competenze e progettare per l'inclusione.

A tal proposito si richiama, in avvio del nuovo triennio 2025-28, il contenuto della Nota MIUR AOODGOSV n. 39343 del 27/09/2024 avente per oggetto "*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*". Oltre al rispetto delle tempistiche relative all'elaborazione dei vari documenti si sottolinea l'importanza della loro coerenza ed armonizzazione.

In quest'ottica, Nucleo Interno di Autovalutazione e, in particolare, le funzioni strumentali dell'area *PTOF e Valutazione* collaboreranno alla stesura dei documenti strategici: *Rapporto di AutoValutazione [2025-28] - Piano Triennale dell'Offerta Formativa [2025-28]* e *Piano di Miglioramento*.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



### 2. Finalità, contenuti e aspetti principali

La stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025-2028 dovrà necessariamente tener conto dei seguenti aspetti:

- le opportunità formative e apprenditive offerte dal **PNRR**, che si pone l'obiettivo di ridurre i divari culturali, contrastare e prevenire la dispersione scolastica, colmare in misura significativa le carenze strutturali che caratterizzano tutti i gradi di istruzione;
- l'adesione al **PN 2012-27** "Scuola e Competenze", e in particolare alle sue declinazioni progettuali (*Piano Estate 2023-25; Piano Estate 2025-26; Agenda Nord "Potenziamento delle competenze di base"; Agenda Nord "Transizione al digitale"; Orientamento*);
- l'attuazione delle buone prassi previste dal Modello della **Rete delle Scuole che Promuovono Salute**: la rete, cui la scuola aderisce, ha la finalità di promuovere il benessere psico-fisico l'acquisizione di stili di vita sani attraverso il cambiamento dell'ambiente scolastico, sul piano sociale, mentale, fisico e organizzativo. Tra le azioni rientranti nelle attenzioni promosse dalla *Rete delle Scuole che Promuovono Salute* già avviate nello scorso triennio (e per le quali risulta opportuno valutare una riproposizione nel nuovo triennio), si possono ricordare, a titolo di esempio:
  - l'attivazione di uno sportello d'ascolto psicologico gestito da personale specializzato;
  - la realizzazione di interventi e azioni afferenti l'educazione alimentare (in particolare l'adesione ai progetti ministeriali "Frutta e verdura nelle scuole" e "Latte nelle scuole");
  - l'adesione all'azione formativa sulle *Life Skills* per i docenti della Scuola Primaria;
- la partecipazione a Concorsi di enti pubblici in coerenza con gli obiettivi esplicitati nel PTOF, PDM, RAV.

La **progettazione didattica** di tutte le classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero e consolidamento come previsto dalla normativa scolastica e, più in particolare, dal D.Lgs. 62/2017;
- attività di sostegno e individualizzazione dell'insegnamento/apprendimento per alunni con bisogni educativi speciali come esplicitato dal D.Lgs. 66/2017 con le recenti modifiche apportate e contenute nel D. Lgs. 96/2019, compresa la stesura di un PEI provvisorio entro il 30 giugno di ogni anno per le nuove certificazioni;
- formulazione di PDP per gli alunni con DSA certificati L. 170.

Sul versante **metodologico-organizzativo**, l'azione didattica dovrà prevedere:

- l'insegnamento per competenze;
- processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma anche sulla sperimentazione di metodologie laboratoriali, cooperative e innovative che mettano al centro l'apprendimento attivo da parte dell'alunno (eventualmente recependo, con declinazioni opportuno in relazione alle fasce di età degli alunni, le opportunità offerte dall'**Intelligenza Artificiale**, rispettando quanto previsto dalle recenti *Linee Guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Allegato al DM n. 166 del 09/08/2025* pubblicate dal MIM in data 29/08/2025);
- l'apprendimento cooperativo;
- la didattica "per problemi" (dal problem solving al *problem posing*), e per "prove autentiche" e "di realtà";
- l'attenzione alla *valutazione formativa*;
- un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile dello spazio e la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni;
- l'adesione a proposte offerte dal territorio, prevedendo la conoscenza dei beni architettonici e delle aree archeologiche presenti nel contesto di riferimento.



# ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



## 3. Struttura del documento

Nello scorso triennio l'istituto ha elaborato il PTOF utilizzando sia un proprio autonomo "format", sia la piattaforma ministeriale successivamente semplificata nella struttura: permane quindi l'opportunità di conservare o implementare ulteriormente la piena armonizzazione e corrispondenza tra i due format così da garantire una piena coerenza a livello documentale.

<b>INDICE STRUTTURA PTOF format scuola 2022-2025</b>	<b>INDICE STRUTTURA PTOF piattaforma SIDI 2025-2028</b>
<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Analisi del <i>contesto</i> e dei <i>bisogni</i> del territorio</li></ul>
<b>LE PRIORITÀ STRATEGICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La vision</li><li>Le priorità strategiche e formative</li><li>La Mission triennale</li><li>Gli obiettivi di RAV [Rapporto di AutoValutazione] e PdM [Piano di Miglioramento]</li></ul>	<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti</li></ul>
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Progettazione educativa, curricolare ed extracurricolare<ul style="list-style-type: none"><li>Gli sfondi integratori e le mappe concettuali<ul style="list-style-type: none"><li>Sfondo integratore Infanzia</li><li>Sfondo integratore Primaria</li></ul></li><li>Arricchimento curricolare ed extracurricolare</li><li>Progetti curricolari ed extracurricolari</li><li>Lo sfondo verticale</li><li>Progetti di rete</li></ul></li><li>Piano uscite didattiche e viaggi di istruzione</li></ul>	<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Insegnamenti attivati</li></ul>
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Aspetti organizzativi generali<ul style="list-style-type: none"><li>Modelli di funzionamento orario</li><li>Organigramma - Funzionigramma<ul style="list-style-type: none"><li>Staff</li><li>Aree di processo e strumentali: Funzioni Strumentali e Commissioni di Supporto</li></ul></li></ul></li><li>Fabbisogno di Organico<ul style="list-style-type: none"><li>Posti Comuni, di Sostegno, di Potenziamento</li><li>Posti per il personale amministrativo e ausiliario</li></ul></li><li>Programmazione delle attività formative rivolte al Personale</li></ul>	<b>L'ORGANIZZAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Organizzazione</li></ul>



# ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL.0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



<ul style="list-style-type: none"><li>Fabbisogno di infrastrutture e attrezzature materiali</li></ul>	
<b>ALLEGATI E REGOLAMENTI</b>	<b>ALLEGATI E REGOLAMENTI</b>

Nella redazione del nuovo PTOF triennale si dovranno progressivamente integrare (anche sotto forma di allegati), con un intervento di revisione e di aggiornamento, alcuni documenti significativi quali, in particolare:

- Curricolo d'istituto (disciplinare e per competenze, anche di educazione civica);
- Regolamenti e protocolli relativi, in particolare per quanto riguarda l'area didattica, a:
  - Formazione classi;
  - Valutazione: comprendente i criteri di valutazione periodica e finale della scuola primaria e secondaria di primo grado, i criteri per l'attribuzione della valutazione del comportamento, criteri di ammissione alla classe successiva (scuola primaria e secondaria) e agli esami, il regolamento di disciplina;
  - Assenze;
  - Assegnazione docenti alle classi;
  - Viaggi di istruzione;
  - Mensa e pasto domestico;
  - Azioni della Scuola per l'inclusione (Piano di Inclusione).

Nella seconda macroarea ("Scelte strategiche") andrà inserito il **Piano di miglioramento** per il triennio, che ha come riferimento le priorità scaturite dal nuovo **Rapporto di Autovalutazione** per il triennio 2025-28.

## 4. Obiettivi didattico-pedagogici

L'Istituto Comprensivo, da un punto di vista *didattico-pedagogico*, si pone i seguenti obiettivi:

- miglioramento dei risultati scolastici degli alunni;
- miglioramento dei risultati nelle prove *INVALSI*;
- acquisizione delle competenze chiave-europee;
- costante aggiornamento di un archivio per l'analisi dei risultati a distanza;

Unitamente agli *obiettivi di apprendimento* propri di ciascun ordine, l'attività didattica di tutte le sezioni e classi dovrà prevedere secondo le rispettive delibere del Collegio dei Docenti:

- attività di recupero e potenziamento delle competenze di base da spendere in tutti gli ordini e gradi;
- attività prioritaria di recupero di eventuali livelli di apprendimento e di competenza non raggiunti o solo parzialmente raggiunti da parte degli studenti della scuola secondaria I grado;
- attività e di azioni di approfondimento disciplinare, per il potenziamento delle eccellenze, di situazioni di "plusdotazione" e per la valorizzazione del merito;
- la diffusione delle competenze di cittadinanza digitale in tutti gli allievi anche per lo svolgimento di eventuali azioni nell'ambito della didattica digitale integrata e per una consapevole fruizione degli strumenti legati all'Intelligenza Artificiale;
- promozione e individuazione di attività relativi alle **STEAM**, con aggiornamento del curriculum alla luce del PNRR DM 66 e anche delle emergenti opportunità offerte dall'**Intelligenza Artificiale** con la mediazione della figura umana dall'insegnante;
- promozione dello sport, della musica e dell'arte (in particolare attraverso la costituzione annuale del **Centro Sportivo Studentesco** alla Scuola Secondaria di I Grado);
- organizzazione di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica in coerenza con le progettualità



## ISTITUTO COMPRENSIVO “G. E G. ROBECCHI”

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL.0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



di Istituto;

- attività volte all'inclusione e al contrasto della povertà educativa;
- definizione di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri;
- previsione di attività di continuità e di orientamento;
- massima cura degli stati emotivi degli alunni fragili o con particolari situazioni di disagio socio economico e familiare;
- attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo e della povertà educativa;
- aggiornamento del **curricolo verticale di Educazione Civica** alle luce delle nuove *Linee Guida* ministeriali 2024;
- aggiornamento del curricolo di orientamento alla luce delle Linee Guida ministeriali e del **progetto PN 2021-27 “Orientamento”**;
- nel corso del triennio 2025-28, progressivo recepimento nel **curricolo verticale disciplinare di Istituto** degli eventuali aggiornamenti a livello di traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento introdotti dalle **nuove Indicazioni Nazionali**, la cui entrata in vigore è prevista dall'a.s. 2026/27.

Relativamente agli obiettivi di cui al co. 7 art. 1 L. 107/2015, si sottolineano in particolare i seguenti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning*;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- prevenzione e contrasto della *dispersione scolastica*, di ogni forma di *discriminazione e del bullismo*, anche *informatico*; potenziamento dell'*inclusione scolastica* e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Nell'elaborazione e nell'aggiornamento del PTOF triennale va considerato che l'azione educativa e didattica degli insegnanti è comunque e sempre rivolta al *successo formativo*, allo sviluppo delle competenze e abilità degli studenti, alla valorizzazione delle capacità individuali e della libera espressione, a favorire la socializzazione, l'inclusione e a promuovere le competenze di cittadinanza monitorando costantemente il percorso scolastico di ogni singolo alunno, con personalizzazione delle azioni. Particolare attenzione va posta all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, al recupero delle situazioni di svantaggio, così come al potenziamento delle competenze.

Per un proficuo inserimento in una società in continua evoluzione, che richiede di investire sulla propria formazione lungo tutto l'arco della vita, resta fondamentale il ruolo della scuola.



# ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



Determinante, oltre al possesso di competenze disciplinari specifiche, è l'acquisizione di un metodo di lavoro, la capacità di collaborare con gli altri, la propensione all'innovazione.

## 5. Obiettivi organizzativi

Dal punto di vista *organizzativo* generale, vanno perseguiti i seguenti obiettivi:

- più puntuale ripresa delle tempistiche e delle modalità ordinarie di elaborazione dei **principali documenti "programmatici" e "strategici"**, quali in particolare *RAV* e *PdM*, in modo da armonizzare i necessari legami logico-temporali tra analisi del contesto, definizione degli obiettivi di miglioramento, riflessione collegiale sull'individuazione delle priorità (e sul loro significato), progettazione dell'offerta formativa, definendo così un orizzonte tematico e concettuale di riferimento;
- ripresa di una analisi approfondita e ragionata sull'andamento degli **esiti** raggiunti dalla Scuola nelle **prove standardizzate nazionali** e al termine dell'anno scolastico, rimettendo così al centro i risultati di apprendimento degli alunni;
- ripresa del piano di approfondimento delle **competenze europee di cittadinanza**, secondo una scansione annuale;
- elaborazione di **curricolo verticale di educazione civica** alla luce delle nuove Linee Guida ministeriali 2024;
- costante aggiornamento del **Regolamento sulla valutazione** e suo adeguamento agli sviluppi normativi ministeriali (valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado)
- eventuale aggiornamento del **Regolamento formazione classi**;
- più in generale, aggiornamento del **Regolamento di Istituto** con gli specifici regolamenti che ne costituiscono parte integrante;
- definizione di un **protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali** e aggiornamento della documentazione degli alunni con BES in relazione agli sviluppi della normativa e alle modalità di conservazione anche di tipo digitale;
- definizione di un **protocollo di accoglienza degli alunni stranieri**;
- definizione, precisazione e declinazione della mission generale ("*Prendiamoci cura del nostro futuro*") nelle azioni e approfondimenti specifici per ogni annualità del triennio 2025-28;
- attuazione della progettualità prevista dai piani **PNRR M4C1 | 3.2** ("*Scuola 4.0*") e **M4C1 | 1.4** ("*Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica*");
- attuazione di una **progettazione** armonica, equilibrata e coerente delle **proposte formative curriculari e degli arricchimenti extra-curricolari**;

## 6. Azioni e aree di intervento

Per il triennio 2025-2028 vengono individuata le seguenti azioni per l'implementazione del PTOF, per la revisione del RAV e PDM:

### **Azioni prioritarie:**

- recupero e il consolidamento degli apprendimenti di base in tutti gli allievi;
- il potenziamento delle competenze digitali, per permettere a tutti gli allievi di operare in contesti fruibili, uguali per tutti e senza ostacoli di carattere materiale o cognitivo ai processi di insegnamento-apprendimento;
- la diffusione di attività, curriculari e progettuali, per l'acquisizione delle competenze sociali e civiche;
- l'abbattimento e il contrasto alla povertà educativa;
- la documentazione e la diffusione di buone pratiche educative e didattiche.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



Inoltre, alla luce dei bisogni emersi, si ritiene opportuno occorrerà porre particolare attenzione su alcune aree di intervento:

### **Aree di intervento:**

- favorire la cosiddetta *leadership diffusa*, così da aumentare il numero dei docenti che si mettono in gioco in attività che vadano oltre l'insegnamento e che consentano di porre le esperienze al servizio della comunità scolastica, in un'ottica di partecipazione, di team building e di apprendimento formale/non formale/informale;
- rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma di condivisione e comunicazione didattica adottata dalla scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale;
- valorizzare le potenzialità della didattica digitale integrata, in modalità sincrona e asincrona per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a concorsi, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali, esplorando con gradualità e "prudenza" le potenzialità offerte dall'Intelligenza Artificiale;
- assicurare un armonico inserimento nel curriculum di Istituto dell'insegnamento di educazione civica, affinché si snodi lungo le tre fondamentali direttrici/nuclei concettuali **Costituzione, Sviluppo economico sostenibile, Cittadinanza digitale**, conferendo tangibilità educativa e formativa alle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 2024, attuando davvero in modo trasversale e interdisciplinare percorsi di costruzione e di rafforzamento di competenze e atteggiamenti di cittadinanza attiva e responsabile;
- relativamente alle competenze linguistiche, sollecitate dalle recenti azioni PNRR dedicate ai docenti, dare nuovo impulso alla progettualità legata all'apprendimento delle lingue. In particolare, sul fronte dell'Inglese si propone di rendere sistematica la sperimentazione di percorsi a carattere ludico-didattico alla scuola dell'infanzia; perseguire una maggiore focalizzazione alla scuola primaria attraverso la figura di insegnanti specialisti; rafforzare le conoscenze, abilità e competenze alla scuola secondaria, attraverso una molteplicità di proposte, tra cui percorsi extra-curricolari finalizzati all'acquisizione delle certificazioni europee;
- valorizzare anche con le azioni rese possibili dagli investimenti del PNRR l'importanza strategica dell'insegnamento delle materie STEM per lo sviluppo personale dello studente anche in previsione della costruzione di un proprio progetto di vita;
- valorizzare l'**orientamento** continuo come processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire «*la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative*» anche per recepire con chiarezza il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza
- sul fronte della conoscenza dell'italiano L2, individuare figure referenti a livello di istituto che sviluppino e promuovano in modo sistematico attività di insegnamento di italiano L2, ma percorsi e protocolli di accoglienza e progetti (eventualmente in collaborazione con enti o esperti esterni) che promuovano l'inclusione di alunni di origine non italoфона.
- riproporre - in linea anche con quanto prospettato dalle nuove *Indicazioni Nazionali per il curriculum* - un percorso di lingua Latina, in chiave orientativa, in particolare per gli alunni delle classi terze che scelgono percorsi di scuola secondaria di secondo grado nei quali è previsto lo studio del Latino;
- personalizzare e individualizzare i percorsi didattici per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali e prevenire forme di **dispersione scolastica esplicita e implicita**;
- adeguare la progettazione educativo-didattica alle nuove norme sull'inclusione: al fine di garantire l'inclusione di tutti gli alunni come definito nel PI (*Piano di Inclusione*) approvato dal Collegio dei docenti, occorre



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



adeguare la progettazione educativo-didattica alle nuove norme sull'inclusione; particolare attenzione verrà rivolta alla costituzione del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) e alla progettazione e archiviazione del PEI;

- garantire modalità valutative eque e di tipo formativo;
- potenziare le competenze tecnologiche e digitali nel personale docente così come nel personale ATA per una nuova organizzazione del lavoro flessibile, in presenza ed eventualmente da remoto;
- porre attenzione prioritaria agli aspetti emotivi degli studenti al fine di favorire un ambiente di apprendimento sereno per uno sviluppo armonioso, potenziando e sostenendo ogni forma di inclusività, anche grazie all'eventuale attivazione di uno **sportello di ascolto psicologico** coordinato da personale specializzato;
- progettare e condividere con le famiglie il "**Patto educativo di corresponsabilità**", come strumento di dialogo continuo con tutti i "portatori di interesse" così da condividere e contemperare con chiarezza e trasparenza i doveri di tutte le Componenti della comunità educante;
- individuare forme di ascolto e coinvolgimento delle famiglie e di tutti gli attori, per rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i docenti coinvolti mediante l'uso ottimale della piattaforma di comunicazione e condivisione interna adottata dall'Istituto e il sito web della scuola. Al fine di garantire ogni utile informazione ai genitori e il necessario contatto con i docenti occorre predisporre strumenti che privilegino la comunicazione, l'ascolto e il coinvolgimento così da mantenere l'interazione e il dialogo educativo alla base di una comunità educante.

### 7. Il Curricolo di Istituto

L'entrata in vigore delle *Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo* attualmente allo stato di bozza (pubblicazione prevista per l'avvio dell'a.s. 2026-27), le novità normative introdotte nella valutazione degli apprendimenti e del comportamento, la pubblicazione delle nuove Linee Guida ministeriali di Educazione Civica, le prassi promosse dalle azioni previste dal PNRR in particolare nell'area STEM implicano una generale permanente riflessione sul curricolo verticale di tutto l'Istituto (*Scuola dell'Infanzia e Scuola Secondaria di Primo Grado incluse*), con conseguente attenzione alla pertinenza degli **obiettivi di apprendimento** e dei **traguardi di competenza** individuati per ogni disciplina.

In particolare, dovrà essere posta attenzione all'elaborazione del **curricolo e alla definizione dei criteri di valutazione di educazione civica** in raccordo tra i vari ordini di scuola, anche grazie all'eventuale apporto di una apposita commissione individuata a livello di Istituto.

### 8. Progettazione curricolare ed extra-curricolare

Con riguardo alla progettazione curricolare e alle attività integrative/extra-curricolari si avrà cura di includere percorsi progettuali relative alle seguenti aree:

- Supporto a studenti *in difficoltà* o a *rischio di dispersione scolastica* esplicita ed implicita (recupero apprendimenti, alfabetizzazione alunni stranieri, situazioni di fragilità), capitalizzando così l'esperienza frutto della progettualità **PNRR M4C1 | 1.4** "*Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica*", riproponendo ad esempio, in caso di copertura finanziaria, progetti di *mentoring* e *orientamento*);
- Organizzazione strutturale nella Scuola Secondaria di Primo Grado di una progettualità *extra-curricolare* (rientri pomeridiani) o *curricolare* (*pausa didattica*) per il **recupero** degli apprendimenti e delle competenze di base (come avvenuto grazie alla progettualità **PNRR M4C1 | 1.4** "*Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica*");
- Potenziamento delle competenze sociali e civiche, per la promozione di comportamenti corretti, responsabili, rispettosi delle regole, degli adulti, degli altri e improntati all'elaborazione di un pensiero critico e democratico, orientato all'accoglimento della complessità, delle differenze e dei diversi punti di vista;
- Acquisizione - anche attraverso la promozione di *reti* e collaborazioni con enti e soggetti che operano nel settore - di competenze specifiche, o reperimento di supporto anche in termini di risorse umane e



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



progettualità, per la gestione dei casi più difficili dal punto di vista dell'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali;

- Prevenzione e contrasto del fenomeno del *bullismo* e *cyberbullismo*;
- Orientamento, continuità, accoglienza;
- Iniziative di educazione alla salute, alla corretta alimentazione, alla sicurezza anche attuando le buone prassi previste dal Modello adottato dalla Rete delle **Scuole che Promuovono Salute**;
- Azioni progettuali finalizzate al potenziamento delle **competenze chiave di cittadinanza**:
  - competenza *alfabetica funzionale*;
  - competenza *multilinguistica*;
  - competenza *matematica* e competenza in *scienze, tecnologie e ingegneria*;
  - competenza *digitale*;
  - competenza *personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;
  - competenza *in materia di cittadinanza*;
  - competenza *imprenditoriale*;
  - competenza *in materia di consapevolezza ed espressione culturali*;
- Proposta di attività, anche di tipo extracurricolare, in relazione agli ambiti *musicale, sportivo, artistico-espressivo* (anche attraverso proposte extracurricolari, come avvenuto ad esempio tramite la progettualità **PNRR DM 170 e 19** e tramite la costituzione annuale del Centro Sportivo Studentesco);
- Proposta di attività e progettualità, curricolari ed extracurricolari, legate ai temi della sensibilità, sostenibilità e responsabilità ecologica e ambientale;
- Adesione alle principali proposte di finanziamento attivate a livello europeo e ministeriale, in particolare per quanto riguarda il **Piano PN 2021-2027 "Scuola e Competenze"**;

Si terranno altresì in considerazione i seguenti riferimenti:

1. Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (*Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020*) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;
2. *Agenda 2030* per lo Sviluppo Sostenibile;
3. Linee di attuazione relative al **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - PNRR**.
4. Linee di attuazione relative al **PN 2021-27**.

### 9. Progettazione europea

Come già ricordato in questo *Atto di Indirizzo*, l'Istituto, specie in fase di avvio di triennio, dovrà portare a definitivo completamento la realizzazione della progettualità in corso, ovvero:

- nell'ambito del **PNRR**
  - progetto DM 19/2024 "Azioni"
- nell'ambito del **PN 2021-27**:
  - *Piano Estate 2023-25*
  - *Piano Estate 2025-26*;
  - *Agenda Nord "Potenziamento delle competenze di base"*
  - *Agenda Nord "Transizione al digitale"*
  - *Orientamento*

In ogni caso, anche nell'ambito del **triennio 2025-28**, sulla base dell'esperienza già acquisita, dovranno essere valutate le significative opportunità derivante eventualmente dall'adesione a nuove progettualità di matrice europea (in particolare nell'ambito del **PNRR** e del **PN 2021-27**).



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL. 0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



### 10. Fabbisogno di risorse

Il PTOF indicherà, inoltre, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali e infrastrutturali necessario per la realizzazioni delle azioni sopra esposti, prevedendo quindi una stretta sinergia con i Servizi Generali e Amministrativi, per la cui gestione il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA direttive di massima in funzione di linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo per lo svolgimento delle attività previste.

### 11. Piano della Formazione e innovazione metodologica

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa integra il Piano di Formazione del Personale: la valorizzazione del capitale umano tramite azioni di carattere formativo rappresenta una leva strategica fondamentale per il miglioramento dell'azione dell'Istituto, per il potenziamento dell'efficacia del personale scolastico con conseguente incremento del benessere sul piano umano e professionale e, più in generale, per un sempre più deciso riposizionamento della Scuola al centro del processo di crescita del Paese.

Per la realizzazione del piano di formazione, almeno per la fase iniziale dell'a.s. 2025/26 ci si avvarrà dei finanziamenti previsti dal Piano Nazionale di resistenza e resilienza con particolare riferimento al progetto **DM 66 "Transizione al digitale"**, nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - Missione 4, Componente 1: "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università".

Più in generale, al fine di perseguire le finalità e gli obiettivi sopra individuati - in un'ottica di miglioramento continuo e di sviluppo di una professionalità docente pronta ad affrontare le sfide e le spinte all'innovazione che provengono dal nostro tempo - viene ritenuto opportuno favorire esperienze che rinnovino i processi di insegnamento apprendimento, con particolare riferimento a:

- utilizzo di forme di didattica attiva e laboratoriale, con il coinvolgimento dell'alunno;
- sviluppo delle competenze europee e di cittadinanza;
- sviluppo delle competenze in relazione all'inclusione e ai *bisogni educativi speciali*;
- sviluppo, in particolare, delle competenze digitali e dell'area STEM, capitalizzando anche l'esperienza maturata nel corso della pandemia con l'attuazione di forme di didattica digitale integrata;
- personalizzazione degli interventi finalizzati al recupero di situazioni di svantaggio anche come strumento per prevenire la *dispersione scolastica esplicita e implicita*;
- approfondimento, esplorazione, sperimentazione ragionata, graduale e accompagnata da supervisore "umano" degli strumenti e delle opportunità offerte dall'*Intelligenza Artificiale*, soprattutto dal punto di vista della possibilità di fruire di supporti personalizzati e tutor digitali in particolare per situazioni di fragilità (secondo quanto previsto dalle *Linee Guida MIM per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni Scolastiche*, allegato al DM 166 del 09/08/2025).

Il Piano della formazione dovrà prevedere anche azioni formative specifiche per il Personale ATA (ad esempio in materia di digitalizzazione, trasparenze e privacy nei processi amministrativi per il personale amministrativo e in materia di sicurezza per i collaboratori scolastici)

In ogni caso, è opportuno che l'azione formativa, pur caratterizzata dalla *complessità* e dalle diverse dimensioni tematiche sopra esposte, trovi contestualizzazione e presentazione all'interno di una proposta organica e coerente.

Infine, il Piano della Formazione di Istituto potrà recepire orientamenti e spunti applicativi concreti o anche trovare



## ISTITUTO COMPRENSIVO "G. E G. ROBECCHI"

corso Garibaldi, 18 – 27025 Gambolò (PV)

TEL.0381/938.100 – FAX 0381/938.200

E-MAIL [pvic80200r@istruzione.it](mailto:pvic80200r@istruzione.it) – CM: PVIC80200R



supporti "virtuosi" dalla progettazione e dalla realizzazione del piano formativo attuato dall'IC in qualità di *Scuola Polo per la formazione* per l'Ambito 30.

### 12. Disposizioni finali

Il Piano dovrà includere gli *Indirizzi* del Dirigente Scolastico e il *Piano di Miglioramento* riferito alle priorità del RAV. Le integrazioni al PTOF di cui al presente atto di indirizzo, dovranno essere predisposte in tempi congrui per essere portate all'esame del Collegio per l'approvazione definitiva.

Una volta approvato, il PTOF viene pubblicato (entro la data di avvio delle iscrizioni all'anno scolastico successivo) sul sito della scuola e su "*Scuola in Chiaro*", rendendolo così disponibile alle famiglie per la consultazione ai fini di una scelta consapevole in merito all'iscrizione dei figli.

Il presente *Atto di indirizzo*, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione. Esso costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web, reso noto ai competenti Organi collegiali.

\* \* \* \* \*

L'Atto di indirizzo viene illustrato al Collegio Docenti nella seduta del 1° settembre 2025.

	<b>Il Dirigente Scolastico</b> <i>Gabriele Sonzogni*</i>
	* firmato digitalmente ai sensi del Dlgs. 82/2005 e s.m.i